

**РЕКОМЕНДОВАНО
К ПРИНЯТИЮ**

Педагогическим советом
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Первомайский центр образования»

Протокол
от 20.06 2022 № 18



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Первомайский центр образования» от «27» 06 2022 № 77/г

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении
«Первомайский центр образования»**

2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Первомайский центр образования» (далее – Положение, МКОУ «Первомайский ЦО») регламентирует порядок организации получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. В Положении используются следующие понятия:

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное (интегрированное) обучение – форма организации образовательного процесса, при которой обучение (воспитание) детей с ОВЗ осуществляется в совместной образовательной среде с детьми, не имеющими таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения (воспитания) и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений. Обучение ребенка с ОВЗ без интеграции может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) иных форм организации образовательного процесса.

Специальные условия обучения (воспитания) – специальные образовательные программы и методы развития и обучения, учебники, учебные пособия и дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения и доступность среды обучения (воспитания), а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции (реинтеграции) указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной деятельности и самостоятельной жизни.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. *Основной целью* инклюзивного (интегрированного) образования является реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее –

ФГОС) и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе гуманистических потребностей и принципов социальной модели понимания инвалидности, создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов и методов обучения.

1.4. *Задачи инклюзивного образования:*

– освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;

– создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;

– формирование у детей, развивающихся типично, и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Инклюзивное образование детей в МКОУ «Первомайский ЦО» может быть организовано:

– в форме совместного обучения (воспитания) детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе), если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися;

– в форме открытия отдельного класса(группы) для детей с ОВЗ. Решение о создании в МКОУ «Первомайский ЦО» классов (групп) инклюзивного образования принимается комитетом по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск.

Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении совместно с другими обучающимися.

Общая наполняемость класса (группы) и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

2.2. Прием детей с ОВЗ в МКОУ «Первомайский ЦО» осуществляется по территориальному принципу в соответствии с общим порядком, установленным законодательством для приема граждан в муниципальные образовательные организации. В приеме обучающихся с ОВЗ может быть отказано по причине отсутствия свободных мест.

2.3. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность возможны следующие модели инклюзии:

– полная инклюзия, при которой обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении помощника (ассистента)) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по АОПв соответствии с учебным планом класса, в том числе планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ

оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы АОП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса;

- частичная инклюзия, при которой обучающиеся с ОВЗ обучаются по АОП по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальным (групповыми) занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана. Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционной работы АОП. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместной образовательной и воспитательной деятельности;

- социальная инклюзия, при которой обучающийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности.

2.4. Этапы реализации инклюзивного образования в МКОУ «Первомайский ЦО»:

2.4.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов и запроса родителей (законных представителей);

- предварительное определение для обучающегося модели инклюзивного образования, учитывающей особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ и этап включения в образовательный процесс;

- определение группы (класса), в который, зачисляется обучающийся с ОВЗ;

- разработка АОП, получение лицензии на ведение образовательной деятельности по образовательной программе, разработанной на базе основной общеобразовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;

- определение специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия с целью создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК, что должно быть отражено в АОП);

- заключение договора с родителями (законными представителями).

2.4.2. Диагностический этап(устанавливается на период с момента начала обучения в инклюзивной форме):

- организация диагностической работы учителя (воспитателя) и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при

реализации АОП;

– по истечении диагностического периода разработка психолого-педагогическим консилиумом рекомендации о наиболее оптимальной для ребенка форме инклюзивного образования и ознакомление с заключением о рекомендованной форме родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

2.4.3. Основной этап:

– разработка индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ; корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;

– реализация АОП;

– мониторинг реализации АОП;

– вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании ПМПК.

2.5. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП только на основании заключения и рекомендаций ПМПК и на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий обучения и воспитания в МКОУ «Первомайский ЦО».

2.6. АОП разрабатывается МКОУ «Первомайский ЦО» самостоятельно с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, утверждается педагогическим советом и согласуется с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

2.7. В случае обучения по АОП в МКОУ «Первомайский ЦО» создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в МКОУ «Первомайский ЦО» являются:

– создание адаптированной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

– создание специальных образовательных условий;

– повышение квалификации педагогических работников и администрации МКОУ «Первомайский ЦО» в области инклюзивного образования.

2.8. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.9. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется МКОУ «Первомайский ЦО» в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

2.10. АОП могут реализовываться МКОУ «Первомайский ЦО» как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

2.11. По окончании реализации программы дошкольного образования, при переходе на уровень начального общего образования, по результатам обследования

с согласия родителей (законных представителей) ПМПК рекомендует для детей с ОВЗ программу обучения. Специалисты сопровождения оформляют индивидуальную карту сопровождения, в которой указывают динамику коррекционной работы по результатам сопровождения ребенка в возрасте от 6 до 7 лет. Карта сопровождения передается ответственным за формирование АОП на уровне начального общего образования.

2.12. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программа обучения.

2.13. Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных программ или АОП осуществляется ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению МКОУ «Первомайский ЦО» с письменного согласия родителей (законных представителей).

2.14. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2.15. Государственная итоговая аттестация выпускников МКОУ «Первомайский ЦО», обучавшихся по АОП, проводится в соответствии с действующим законодательством.

2.16. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по АОП и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.