**РЕКОМЕНДОВАНО**
**К ПРИНЯТИЮ**
Педагогическим советом
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Первомайский центр образования»
Протокол
от 01.09 2023 № 2

**УТВЕРЖДЕНО**
приказом директора Муниципального
казенного общеобразовательного
учреждения «Первомайский центр
образования»
от «01» 09 2023 № 148-о/д

**СОГЛАСОВАНО**
с Советом учащихся
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Первомайский центр образования»
Протокол
от 01.09 2023 № 1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН**
**ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

**Сертификат:** 00BD 270F C3EB E96E 371E 27FC 9E9F 59C2 06
**Владелец:** Курунов Геннадий Ильич
**Действителен** с 24.08.2023 по 16.11.2024

**СОГЛАСОВАНО**
с Советом родителей
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Первомайский центр образования»
Протокол

**от** 01.09 **2023 №** 1

# Положение
# о формировании функциональной грамотности обучающихся

2023

## 1. Общие положения

Настоящее Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Первомайский ЦО» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года, письмом Министерства просвещения России от 14.09.2021

№03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование».

Настоящее Положение регламентирует деятельность МКОУ «Первомайский ЦО» по формированию функциональной грамотности обучающихся.

В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике, определены основные подходы к разработке дидактических, механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

## 2. Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся.

**Функциональная грамотность** - это уровень образованности, дающий возможность, на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

**Признаки функциональной грамотности:**

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей;
- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
- способность к коммуникативной деятельности.

Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности МКОУ «Первомайский ЦО». Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

- связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования:
- являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура;
- инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;
- имеют профориентационную направленность;
- являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;
- рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

## 3. Компонентный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся

Результатом развития функциональной грамотности является овладение общающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

При компетентностям подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

1) **читательская грамотность** - способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний

и возможностей, активного участия в жизни общества;
2) **математическая грамотность** - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному н мыслящему гражданину;
3) **Естественнонаучная грамотность** - способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.
4) **финансовая грамотность** - способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;
5) **глобальная грамотность** - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.
В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:
-ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- предметные, т.е. частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.
Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая. компетенция личностного самосовершенствования.

**Ценностно-смысловая компетенция** - это компетенция в сфере мировоззрения, связанна» с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умением выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика к программу его жизнедеятельности в целом.

**Общекультурная компетенция** - это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир; компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

**Учебно-познавательная компетенция** - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

-знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;

-креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний
непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;

- требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**Информационная компетенция** - это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

**Коммуникативная компетенция** включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, нависать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

**Социально-трудовая компетенция** - это владение знанием и опытом в:

- гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);
-социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);
- профессиональном самоопределении;
- вопросах экономики и права;
-области семейных отношений и обязанностей.

**Компетенция личностного самосовершенствования** - это освоение способов физическою, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; внутреннюю экологическую культуру.

Ключевые компетенции и предметные области

| Компетенции | Сфера проявления компетенции | Виды деятельности в составе компетенции | Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей |
|---|---|---|---|
| Социальная | Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды, здоровье) | Способность брать На себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д. | Физическая культура, история, обществознание, экономика, технология |
| Коммуникативная | Сфера общения | Владение устным и письменным общением | Русский язык, иностранный язык, литература |
| Информационная | Сфера информации | Владение новыми технологиями; способностью оценивать информацию | Информатика |
| Учебнопознавательная | Сфера науки, искусства | Способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками | Физика, химия, биология, география, математика |

Этапы формирования:

1) первичный опыт выполнения действия и мотивация;
2) освоение способа выполнения этого действия;
3) тренинг, самоконтроль и коррекция;
4) контроль.

Траектория формирования функциональной грамотности:

1) при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее - ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норму- правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;

3) далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;

4) в завершение организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и по внеурочной деятельности.

**4. Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности обучающихся**

Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

- содержание образования (ФГОС, учебные программы);
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- программы внешкольного, дополнительного образования;
- модель управления общеобразовательным учреждением;
- наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- активная роль родителей в процессе обучения и воспитании детей.

Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

| Индикаторы функциональной грамотности | Умения (эмпирические показатели) |
|---|---|
| Общая грамотность | - написать сочинение, реферат<br>- считать без калькулятора<br>- отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов<br>- написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки |
| Компьютерная | - искать информацию в сети Интернет<br>- пользоваться электронной почтой<br>- создавать и распечатывать тексты<br>- работать с электронными таблицами<br>- использовать графические редакторы |
| Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях | - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему<br>- обратиться за экстренной помощью к специализированным службам<br>- заботиться о своем здоровье<br>- вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности |

| | |
|---|---|
| Информационная | - находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов<br>- читать чертежи, схемы, графики<br>- использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение)<br>- пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки<br>- анализировать числовую информацию |
| Коммуникативная | - работать в группе, команде<br>- расположить к себе других людей<br>- не поддаваться колебаниям своего настроения<br>- приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям<br>- организовать работу группы |
| Владение иностранными языками | - перевести со словарем аутентичный текст<br>- рассказать о себе, своих друзьях, своем городе<br>- понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники<br>- общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы |
| Грамотность при решении бытовых проблем | - выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах)<br>- планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи<br>- использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями<br>- ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой |
| Правовая и общественно-политическая грамотность | - отстаивать свои права и интересы<br>- сравнивать гражданское общество и правовое общество<br>- объяснять основные принципы правового государства, конституционные гарантии<br>- давать характеристику и оценивать деятельность государственно-правовых институтов общества |

Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника:

- умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
- компьютерные и информационные умения;
- коммуникативные умения.