

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ "Первомайский ЦО"

Рекомендовано к принятию

Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2023 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

**«Формирование функциональной грамотности»
5 класс**

Срок реализации: 1 год

п. Первомайский 2023 г.

1. Содержание учебного предмета, курса.

«Формирование функциональной грамотности

Введение в курс «Функциональная грамотность» 1 час Введение.

Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч) Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) Работаем над проектом (Школьная жизнь) Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) По страницам биографий (Великие люди нашей страны) Мир моего города (Человек и технический прогресс)

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч) Мои увлечения Растения и животные в нашей жизни. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления. Загадочные явления.

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) Креативное мышление: Модели и ситуации. Выдвижение разнообразных идей. Выдвижение креативных идей и их доработка. От выдвижения до доработки идей. Диагностика и рефлексия. Самооценка.

Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1. Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях.

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч) Путешествие и отдых. Развлечения и хобби. Здоровье. Домашнее хозяйство.

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч) Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) «Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат». «Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч) Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2 Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. Итоговое занятие

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

*осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире); 6 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

- * ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- * готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; 6 осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- * наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- * проявление интереса к способам познания;
- * стремление к самоизменению;
- * сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- * ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- * установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- * осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- * активное участие в жизни семьи;
- * приобретение опыта успешного межличностного общения;
- * готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- * проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- * соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- * освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- * готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- * осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- * умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- * умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- * ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- * повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- * активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- * готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

- * Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- * способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- * готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- * способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- * способность к совместной деятельности;
- * овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:

* владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

* владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч.

- с помощью схем и знако-символических средств;

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- * самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- * оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- * эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- * воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- * выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- * понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- * в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; 6 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- * публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- * самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- * принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- * уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- * планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- * выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- * оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; 6 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- * выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- * ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- * самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- * составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- * делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- * владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- * давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- * учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- * объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- * вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- * оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- * различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- * выявлять и анализировать причины эмоций;
- * ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- * регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- * осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- * признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- * принимать себя и других, не осуждая;
- * открытость себе и другим;
- * осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения). Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- * понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи; формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; 6 овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- * представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- * извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- * анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- * определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- * овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- * умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- * овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов **по учебному предмету «Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- * сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- * решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- * извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- * оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- * пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- * находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- * использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- * переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- * решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей. Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной

деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов **по предметной области «Естественно-научные предметы»:**

- * умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- * умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- * умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- * умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- * умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- * сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- * умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- * умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- * освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- * формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- * формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- * формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- * формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

* формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

* приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

* освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

* формирование предпосылок научного типа мышления;

* освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

* способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

* проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

* демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

* предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

* ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ уро ка	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
Введение в курс «Функциональная грамотность» 1 час			

1.	Введение.	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.</p> <p>Беседа, работа в группах, планирование работы</p>
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)			
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	<p>«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>	Работа в группах
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	<p>«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020</p>	Деловая игра

4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)	Работа в группах
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)	Игра-расследование
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)			
7	Мои увлечения	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
8	Растения и животные в нашей жизни	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
9	Растения и животные в нашей жизни	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.

		Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.	
10	Загадочные явления	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.
11	Загадочные явления	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)			
12	Креативное мышление: Модели и ситуации	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2 Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
13	Выдвижение разнообразных идей	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 5 кл., Праздник осени, задание 1, 5 кл, Класс, задание 1 Визуальное самовыражение: 5 кл., Эмблема для первоклассников,	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения

		<p>задание 1, Решение социальных проблем 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 5 кл, Мяч будущего, задание 1 «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>	
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: 5 кл, Улыбка осени, задание 1, Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 4, 6 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения
15	От выдвижения до доработки идей	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 5 кл, Сюжет для спектакля, 5 кл., Праздник осени, 5 кл, Нет вредным привычкам, 5 кл, Изобретаем</p>	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения

		соревнование, 5 кл, Школа будущего	
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки	Индивидуальная работа. Работа в парах.
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.			
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Приложение	Беседа
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)			
18	Путешествие и отдых	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
19	Развлечения и хобби	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа

20	Здоровье	«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
21	Домашнее хозяйство	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)			
22	Собираемся за покупками: что важно знать	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost)	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра
23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost)	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра
25	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost)	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)			
26	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование

		класс) Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	
27	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)			
28	Мы умеем дружить	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций

30	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
31	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций
32	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций

		Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»	
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2			
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)	Групповая работа
34	Итоговое занятие		Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ

4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методические материалы, разработанные специалистами ФГБНУ «Института стратегии развития образования Российской академии образования» в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» по шести направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность,

финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление для формирования банка открытых заданий: <http://skiv.instrao.ru/>

2. Мои достижения. Онлайн-сервис самопроверки: <https://myskills.ru/>

3. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М., 2020г.

4. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М., 2020г.

5. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Просвещение. М., 2020г.

6. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Просвещение. М., 2020г.

7. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М., 2020г.

8. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М., 2020г.

9. Яндекс. Учебник. Марафон по функциональной грамотности.

<https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main;>

<https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main#tekst-75>