

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ "Первомайский ЦО"

Рекомендовано к принятию

Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2023 г. №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Великий и могучий русский язык»

11 класс

Срок реализации: 1 год

п. Первомайский 2023 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность

употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВЕЛИКИЙ И МОГУЧИЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие сведения о языке (1 ч)

Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы (8 ч)

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение).

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов

Основные нормы употребления однородных членов предложения. Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов

Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным

Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи

Пунктуация. Основные правила пунктуации (8 ч)

Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение). Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями

Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении

Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи

Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи (12 ч)

Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)

Научный стиль, сфера его использования, назначение.

Основные подстили научного стиля

Основные жанры научного стиля (обзор)

Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение.

Основные жанры официально-делового стиля (обзор).

Публицистический стиль, сфера его использования, назначение.

Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля

Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж.

Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк.

Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка

Основные признаки художественной речи

Повторение (5 ч)

Повторение изученного. Культура речи

Повторение изученного. Орфография.

Повторение изученного. Пунктуация

Повторение изученного. Текст

Повторение изученного. Функциональная стилистика

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВЕЛИКИЙ И МОГУЧИЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Коли- честв о часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
Общие сведения о языке (1 ч)				
1	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	Лекция
Язык и речь. Культура речи Синтаксис. Синтаксические нормы (8 ч)				
2	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	Беседа
3	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	Игра-путешествие
4	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	Диспут
5	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	Выставка-конкурс
6	Основные нормы употребления однородных членов предложения. Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами.	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	Конференция
7	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	Квест
8	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	Брейн-ринг

9	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	Экскурсия
Пунктуация. Основные правила пунктуации (8 ч)				
10	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение). Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	Беседа
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	Викторина
12	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	Викторина
13	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	Игра
14	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	Лекция
15	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	Викторина
16	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	Выставка
17	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи.	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	«Грамматические бои»
Функциональная стилистика. Культура речи (12 ч)				
18	Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/	Игра

			3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	
19	Научный стиль, сфера его использования, назначение.	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	Видео-экскурсия
20	Основные подстили научного стиля	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	Дискуссия
21	Основные жанры научного стиля (обзор)	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	Викторина
22	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение.	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	Турнир
23	Основные жанры официально-делового стиля (обзор).	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	Лекция
24	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение.	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	Конкурс стенгазет
25	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	Брейн-ринг
26	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж.	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	Викторина
27	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк.	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	Квест
28	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	Конкурс иллюстраций «Грамотные карточки»

29	Основные признаки художественной речи	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	Олимпиада
Повторение (5 ч)				
30	Повторение изученного. Культура речи	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	Лекция
31	Повторение изученного. Орфография.	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	Дискуссия
32	Повторение изученного. Пунктуация	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	КВН
33	Повторение изученного. Текст	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	Мини-спектакль
34	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1	1) http://school-collection.edu.ru/ 2) https://resh.edu.ru/ 3) https://www.yaklass.ru/ 4) https://uchi.ru/main	Круглый стол

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК для учащихся и учителя

1. Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Базовый уровень. Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. М., «Русское слово», 2022
2. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по русскому языку, 2023

Интернет-ресурсы:

1. Сайт ФИПИ (Открытый банк заданий): <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
2. Сайт «Сдам ГИА: Решу ОГЭ»: <https://rus-oge.sdamgia.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Образовательная платформа «Учи.ру»: <https://uchi.ru/main>
5. Образовательная платформа «ЯКласс»: <https://www.yaklass.ru/>