

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МКОУ "Первомайский ЦО"**

Рекомендовано к принятию

Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2023 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Формирование функциональной грамотности»  
7 класс**

Срок реализации: 1 год

**п. Первомайский 2023 г.**

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **«Формирование функциональной грамотности» (34 ч)**

#### **ВВЕДЕНИЕ В КУРС «Формирование функциональной грамотности» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА (1 ч)**

Введение

#### **МОДУЛЬ 1:**

##### **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ: В МИРЕ ТЕКСТОВ: ОТ ЭТИКЕТКИ ДО ПОВЕСТИ» (6 ч)**

Смысл жизни (Я и моя жизнь). Человек и книга. Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг). Будущее (человек и технический прогресс). Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции. Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции

#### **МОДУЛЬ 2:**

##### **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: «УЗНАЕМ НОВОЕ И ОБЪЯСНЯЕМ» (5 ч)**

Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Мои увлечения. Мои увлечения

#### **МОДУЛЬ 3:**

##### **КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ «ПРОЯВЛЯЕМ КРЕАТИВНОСТЬ НА УРОКАХ, В ШКОЛЕ И В ЖИЗНИ» (5 ч)**

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Выдвижение креативных идей и их доработка. От выдвижения до доработки идей. Диагностика и рефлексия. Самооценка

##### **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПЕРВОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ: РЕФЛЕКСИВНОЕ ЗАНЯТИЕ 1. (1 ч)**

Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях

## **МОДУЛЬ 4:**

### **МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ: «МАТЕМАТИКА В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ» (4 Ч)**

В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора». В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста». На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники». В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»

## **МОДУЛЬ 5:**

### **ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: «ШКОЛА ФИНАНСОВЫХ РЕШЕНИЙ» (4 Ч)**

Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности. Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. Заходим в интернет: опасности для личных финансов. Самое главное о правилах безопасного финансового поведения

## **ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ:**

### **ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ + МАТЕМАТИКА (2 Ч)**

«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи». «Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»

## **МОДУЛЬ 6:**

### **ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ «РОСКОШЬ ОБЩЕНИЯ. ТЫ, Я, МЫ ОТВЕЧАЕМ ЗА ПЛАНЕТУ. МЫ УЧИМСЯ ПРЕОДОЛЕВАТЬ ПРОБЛЕМЫ В ОБЩЕНИИ И ВМЕСТЕ РЕШАТЬ ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ» (5 Ч)**

С чем могут быть связаны проблемы в общении. Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Прошлые и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию. Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

## **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОГРАММЫ. РЕФЛЕКСИВНОЕ ЗАНЯТИЕ**

### **2 (1 ч)**

Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. Итоговое занятие

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **Личностные результаты:**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
  - овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
  - овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в

нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**1) базовые логические действия:**

- владеть базовыми логическими операциями:
  - сопоставления и сравнения,
  - группировки, систематизации и классификации,
  - анализа, синтеза, обобщения,
  - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

**2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

## 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

## 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

## 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы,

перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи

исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы	Форма проведения
<b>ВВЕДЕНИЕ В КУРС «Формирование функциональной грамотности» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА (1 ч)</b>			
1	Введение	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/</a>	Беседа. Обсуждение. Практикум.
<b>МОДУЛЬ 1: ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ: В МИРЕ ТЕКСТОВ: ОТ ЭТИКЕТКИ ДО ПОВЕСТИ» (6 ч)</b>			
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства	Беседа. Обсуждение. Практикум.

		«Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	
3	Человек и книга	«Справочное бюро» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/</a> ) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Обсуждение. Практикум
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	«Сгущенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost/</a> ) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Обсуждение. Практикум
5	Будущее (человек и технический прогресс)	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Обсуждение. Практикум
6	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия:	«Тихая дискотека»	Обсуждение.

	Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	Практикум
7	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	Обсуждение. Практикум

**МОДУЛЬ 2:**  
**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: «УЗНАЕМ НОВОЕ И ОБЪЯСНЯЕМ» (5 Ч)**

8	Наука и технологии	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/funс/">https://media.prosv.ru/funс/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 79 организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение,	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
---	--------------------	--	--

		2021.	
9	Мир живого	Портал РЭШ (Российская электронная школа) ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
10	Вещества, которые нас окружают	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.
11	Мои увлечения	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. :	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.

		Просвещение, 2020.	
12	Мои увлечения	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.

**МОДУЛЬ 3:**  
**КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ «ПРОЯВЛЯЕМ КРЕАТИВНОСТЬ НА**  
**УРОКАХ, В ШКОЛЕ И В ЖИЗНИ» (5 Ч)**

13	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  Комплексные задания  - 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3  - 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2  - 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2  - 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов
----	--	--	--

14	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> и Комплексные задания - 7 кл., Путь сказочного героя,  - 7 кл., Фотохудожник,  - 7 кл., Геометрические фигуры  - 7 кл., Танцующий лес, задание 1  «Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>	<p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения</p>
15	Выдвижение креативных идей и их доработка	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)  Комплексные задания  - 7 кл., В поисках правды  - 7 кл., Кафе для подростков  - 7 кл., Поможем друг другу  - 7 кл., За чистоту воды</p>	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.</p>
16	От выдвижения до доработки идей	Портал ИСРО	Работа в малых

		<p>РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,</li> <li>- 7 кл., Нужный предмет,</li> <li>- 7 кл., Книжная выставка,</li> <li>- 7 кл., Мечтайте о великом,</li> <li>7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,</li> <li>- 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</li> </ul>	<p>группах. Презентация результатов обсуждения.</p>
17	<p>Диагностика и рефлексия. Самооценка</p>	<p>Портал РЭШ (<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>)</p> <p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>	<p>Индивидуальная работа. Работа в парах.</p>

		и) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин	
<b>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПЕРВОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ: РЕФЛЕКСИВНОЕ ЗАНЯТИЕ 1. (1 ч)</b>			
18	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a>	Беседа
<b>МОДУЛЬ 4: МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ: «МАТЕМАТИКА В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ» (4 Ч)</b>			
19	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	Демонстрационный вариант 2019/2020: - «Ремонт комнаты», - «Покупка телевизора» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)
20	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание	Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)

		самбиста» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	
21	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)
22	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	«Сбор черешни» ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )	Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)

### **МОДУЛЬ 5:**

### **ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: «ШКОЛА ФИНАНСОВЫХ РЕШЕНИЙ» (4 Ч)**

23	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	«Новые уловки мошенников» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://media.prosv.ru/function/</a> )	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа / Практикум / творческий проект
24	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	Комплекс «ПИНкод», «Где	Решение ситуативных и проблемных задач.

		взять деньги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения
25	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	Комплекс «Пицца с большой скидкой» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра
26	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс
<b>ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ:</b>  <b>ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ + МАТЕМАТИКА (2 Ч)</b>			
27	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Сервис частных	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа

		объявления» образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https:// media.prosv.ru/fun c/</a> )	
28	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Сервис частных объявлений» образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https:// media.prosv.ru/fun c/</a> )	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа
<p align="center"><b>МОДУЛЬ 6:</b></p> <p align="center"><b>ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ «РОСКОШЬ ОБЩЕНИЯ. ТЫ, Я, МЫ ОТВЕЧАЕМ ЗА ПЛАНЕТУ. МЫ УЧИМСЯ ПРЕОДОЛЕВАТЬ ПРОБЛЕМЫ В ОБЩЕНИИ И ВМЕСТЕ РЕШАТЬ ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ» (5 Ч)</b></p>			
29	С чем могут быть связаны проблемы в общении	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций

30	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
32	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций

		Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.	
33	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций
<b>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОГРАММЫ. РЕФЛЕКСИВНОЕ ЗАНЯТИЕ 2 (1 ч)</b>			
34	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. Итоговое	Для конкретизации проявления	Групповая работа. Театрализованное представление,

	занятие	сформированность и отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )	фестиваль, выставка работ
--	---------	--	---------------------------

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:**

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Банк заданий ИСРО РАО. [Электронный ресурс]. URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>