

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МКОУ "Первомайский ЦО"**

Рекомендовано к принятию

Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2023 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Профориентация. Предпринимательство. Финансовая грамотность»  
9 класс**

Срок реализации: 1 год

**п. Первомайский 2023 г.**

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Капитал и инвестиции (10ч)**

Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека.

Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал. Финансовое инвестирование. Сущность инвестиций. Способы и сферы инвестирования. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология. Виды инвестирования. Ценные бумаги: акция, облигация. Дивиденды. Коллективные инвестиции. Виды инвестирования. Драгоценные металлы. Недвижимость. Инвестиции в бизнес. Доходы от инвестирования. Надёжность. Ликвидность инвестиций. Риски инвестирования и спекуляция. Инвестиции государства в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Личные инвестиции в образование и здоровье. Основы финансового здоровья. Молодёжь и инвестиции в будущее: государственные программы по поддержке детей, гранты и проекты. Активы и пассивы. Виды активов и пассивов. Доходы и расходы от владения активами и пассивами.

### **Деньги и их формы в цифровом обществе (10ч)**

**Цифровые финансы в жизни человека. Цифровое общество и финансы.** Цифровые деньги, Цифровые финансовые услуги. Аналоги цифровых денег. Человеческий капитал в цифровом обществе. Современные деньги. Онлайн-сервисы для финансовых операций. Бесконтактная оплата (NFC). Платёжные системы (МИР и другие). Мобильные приложения и интернет-сервисы для финансового планирования. Современные цифровые технологии и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Биометрия. Цифровая подпись и криптография. Электронная форма финансовых сделок и смарт-контракты. Технология распределения реестров и блокчейн. Способы защиты от финансового мошенничества. Риски цифровых технологий. Безопасность финансовых операций в цифровой среде. Цифровая гигиена. Защита персональных данных. Защита цифровых устройств. Управление доступом к финансовой информации и финансовым сервисам. Проверка финансового посредника.

### **Способы защиты от финансового мошенничества (8ч)**

Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг. Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Досудебное урегулирование спора. Финансовый и уполномоченный омбудсмен. Медиация. Жалобы и обращения. Судебное решение споров. Виды

ответственности за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Виды финансового и имущественного мошенничества. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Виды финансового и имущественного мошенничества. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Раздолжники и «чёрные» кредиторы. Страховое мошенничество. Фальшивые деньги. Незаконные финансовые операции (незаконный перевод пенсионных накоплений). Основные признаки мошенничества. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами. Поиск, анализ, сравнение и подтверждение информации. Работа с документами: прочтение и подписание финансовых документов, хранение документов и фиксирование договорённостей. Управление эмоциями при принятии решений.

### **Практикум, проектная деятельность (2ч)**

Практическая работа и проектная деятельность по теме «Современные цифровые технологии и финансы».

### **Итоговое повторение (4ч)**

Финансовое инвестирование. Инвестиции государства в человека. Деньги и их формы в цифровом обществе. Виды финансового и имущественного мошенничества. Защита от мошенников.

## **Планируемые результаты освоения программы учебного курса**

### **«Финансовая культура» на уровне основного общего образования».**

#### **Личностные результаты**

##### **Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; представление об основах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать

стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

##### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать истинное и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое

исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования <...>; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать

предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям,

предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и

письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и

смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять

уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу

обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание

благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников

диалога, обнаруживать различие исходных позиций; публично представлять результаты

выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при

решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3 Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые решения; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

### ***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **Предметные результаты**

1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном или личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите потребителей финансовых услуг;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским

семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;

4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг; обладать навыками финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного или личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

6) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные взаимодействия в сфере финансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также

публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

☐ Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;

☐ решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;

☐ анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;

☐ использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;

☐ приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;

☐ искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах; цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах;

☐ овладеть смысловым чтением финансовых документов;

☐ анализировать, обобщать, систематизировать эмоционально интеллект; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;

☐ оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выборе финансовых инструментов; ☐ определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;

☐ определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;

☐ объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;



устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;

□ приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;

□ приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

### Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Электронно-образовательные ресурсы	Формы проведения
<b>Капитал и инвестиции (10ч)</b>			
1	Роль капитала в современной экономике и финансовом благополучии человека.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	Беседа, обсуждение, практикум
2	Виды капитала. Человеческий капитал. Финансовый капитал.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	Беседа, обсуждение, практикум
3	Финансовое инвестирование. Сущность инвестиций. Способы и сферы инвестирования. Участники финансовых отношений. Основы инвестирования: цели и психология.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	Беседа, обсуждение, практикум
4	Виды инвестирования. Ценные бумаги: акция, облигация. Дивиденды. Коллективные инвестиции.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	Беседа, обсуждение, практикум
5	Виды инвестирования. Драгоценные металлы. Недвижимость. Инвестиции в бизнес. Доходы от инвестирования. Надёжность. Ликвидность инвестиций.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	Беседа, обсуждение, практикум
6	Риски инвестирования и спекуляция.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	Беседа, обсуждение, практикум
7	Инвестиции государства в человека. Способы и сферы государственного инвестирования. Личные инвестиции в образование и здоровье. Основы	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	Беседа, обсуждение, практикум

	финансового здоровья.		
8	Молодёжь и инвестиции в будущее: государственные программы по поддержке детей, гранты и проекты.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	Беседа, обсуждение, практикум
9	Активы и пассивы. Виды активов и пассивов. Доходы и расходы от владения активами и пассивами.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	Беседа, обсуждение, практикум
10	Деловая игра «Я инвестирую в ...».	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	Деловая игра
<b>Деньги и их формы в цифровом обществе (10ч)</b>			
11	Цифровые финансы в жизни человека. Цифровое общество и финансы. Цифровые деньги, Цифровые финансовые услуги. Аналогии цифровых денег.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	Беседа, обсуждение, практикум
12	Человеческий капитал в цифровом обществе. Современные деньги.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	Беседа, обсуждение, практикум
13	Онлайн-сервисы для финансовых операций. Бесконтактная оплата (NFC). Платёжные системы (МИР и другие).	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	Беседа, обсуждение, практикум
14	Мобильные приложения и интернет-сервисы для финансового планирования.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	Беседа, обсуждение, практикум
15	Современные цифровые технологии и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	Беседа, обсуждение, практикум
16	Особенности работы с финансовой информацией. Персональные данные. Биометрия. Цифровая подпись и криптография.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	Беседа, обсуждение, практикум
17	Электронная форма финансовых сделок и смарт-контракты. Технология распределения реестров и блокчейн.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	Беседа, обсуждение, практикум
18	Способы защиты от финансового мошенничества. Риски цифровых технологий. Безопасность финансовых операций в цифровой среде.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	Беседа, обсуждение, практикум
19	Цифровая гигиена. Защита персональных данных. Защита цифровых устройств. Управление доступом к финансовой информации и финансовым сервисам. Проверка финансового посредника.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	Беседа, обсуждение, практикум
20	Практическая работа по теме «Цифровая	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-">http://skiv.instrao.ru/bank-</a>	Беседа,

	гигиена».	zadaniy/ finansovaya-gramotnost/	обсуждение, практикум
<b>Способы защиты от финансового мошенничества (8ч)</b>			
21	Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	Беседа, обсуждение, практикум
22	Ответственность за нарушение прав потребителя финансовых услуг. Досудебное урегулирование спора.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	Беседа, обсуждение, практикум
23	Финансовый и уполномоченный омбудсмен. Медиация. Жалобы и обращения. Судебное решение споров.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	Беседа, обсуждение, практикум
24	Виды ответственности за нарушение прав потребителя финансовых услуг.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	Беседа, обсуждение, практикум
25	Виды финансового и имущественного мошенничества. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	Беседа, обсуждение, практикум
26	Виды финансового и имущественного мошенничества. Кража персональных данных. Мошенничество с банковскими картами. Раздолжники и «чёрные» кредиторы. Страховое мошенничество. Фальшивые деньги. Незаконные финансовые операции (незаконный перевод пенсионных накоплений).	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	Беседа, обсуждение, практикум
27	Основные признаки мошенничества. Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами. Поиск, анализ, сравнение и подтверждение информации.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	Беседа, обсуждение, практикум
28	Работа с документами: прочтение и подписание финансовых документов, хранение документов и фиксирование договорённостей. Управление эмоциями при принятии решений.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	Беседа, обсуждение, практикум
<b>Практикум, проектная деятельность (2ч)</b>			
29	Практическая работа и проектная деятельность по теме «Современные цифровые технологии и финансы».	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	Беседа, обсуждение, практикум
30	Практическая работа и проектная деятельность по теме «Современные	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>	Беседа, обсуждение,

	цифровые технологии и финансы».	finansovaya-gramotnost/	практикум
<b>Итоговое повторение (4ч)</b>			
31	Финансовое инвестирование. Инвестиции государства в человека.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	Беседа, обсуждение, практикум
32	Деньги и их формы в цифровом обществе.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	Беседа, обсуждение, практикум
33	Виды финансового и имущественного мошенничества. Защита от мошенников. Подготовка к контрольной тестовой работе	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	Беседа, обсуждение, практикум
34	Контрольная тестовая работа по теме «Финансовая культура».		

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:**

1 РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://fg.reshe.edu.ru/>

2 Банк заданий ИСРО РАО. [Электронный ресурс]. URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Сайт  
VIDEOUROKI.NET.

[Электронный  
ресурс].

URL:

<https://videouroki.net/tests/finansovaya-gramotnost/8-class/>