

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ "Первомайский ЦО"

Рекомендовано к принятию
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2023 г.
№1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

**«Профориентация. Предпринимательство. Финансовая грамотность»
10-11 классы**

Срок реализации: 1 год

п. Первомайский 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (34ч)

10 класс

Раздел 1. Государство и финансовая система

Понятие «финансовая система». Роль государства в экономике. Основные финансово-экономические институты, их роль, функции и полномочия. Финансовая политика государства. Национальная платежная система.

Государственный бюджет. Виды бюджета. Бюджетное устройство. Бюджетный процесс. Доходы и расходы государственного бюджета. Государственный долг. Инициативное бюджетирование.

Инфляция и покупательная способность. Последствия инфляции.

Факторы устойчивого развития. Основы глобального финансового рынка. Риски и ограничения глобальной финансовой системы.

Раздел 2. Государство и человек

Сущность налогообложения. Налоги и их виды. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты: общая характеристика. Государственные услуги в электронном виде. Субъекты и объекты социальной защиты. Социальные пособия. Льготы. Материнский капитал. Государственная помощь семье. Пенсия. Виды пенсий. Пенсионное планирование. Баланс доходов и потребления на этапах жизненного цикла.

Финансовые платформы и экосистемы. Цифровые финансовые сервисы. Риски цифровых технологий для потребителя. Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет.

11 класс

Раздел 1. Инвестиции, инвесторы, риски

Финансовый капитал. Виды финансового рынка. Особенности регулирования финансового рынка в период кризиса. Риски и возможности во время финансового кризиса.

Акции, облигации, государственные облигации, паевые инвестиционные фонды, сберегательные сертификаты. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Выбор цели инвестирования. Определение суммы, горизонта инвестирования и уровня допустимого риска.

Управление инвестиционным портфелем. Выбор стратегии инвестиций. Инвестиции и операции в цифровой среде. Выбор актива и времени сделки. Арбитраж. Хеджирование. Диверсификация. Эффективное использование активов и пассивов. Индивидуальный инвестиционный счет. Подходы к управлению финансовыми рисками. Финансовая дисциплина.

Раздел 2. Профессия и финансовое благополучие человека

Риски здоровья, риски выбора региона или страны, риски выбора компании или смены рабочего места. Формирование фундамента для будущего, экономия за счёт наёмного работника, пенсии, здравоохранение, штрафы, изъятия, биржа труда, пособие по безработице. Требования официального трудоустройства. Риски семьи. Комплексное

финансовое обслуживание. Заработная плата. Премияльные выплаты и поддержка наёмного работника. Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать. Пишем бизнес-план. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен. Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании. Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Финансовая культура» на уровне среднего общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- Осваивать и применять знания о финансовой системе, национальной платежной системе Российской Федерации; государственном бюджете; инфляции и покупательной способности; факторах устойчивого развития экономики и других сфер жизнедеятельности; налогообложении, налогах и их видах, налоговых вычетах; финансовом капитале; особенностях регулирования финансового рынка в периоды кризисов; об основных формах труда; инвестировании и его механизмах; ценных бумагах; видах предпринимательской деятельности; видах капитала; участниках финансовых отношений;

- характеризовать финансовые потребности личности, связанные с уплатой налогов, получением социальных льгот и пособий; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; трудовые ресурсы и рынок труда в Российской Федерации и возможности трудоустройства молодёжи; роль фондовых бирж в экономике; фондовый рынок;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между сбережениями и инвестированием; способами и сферами инвестирования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности;
- использовать полученные знания об ошибках начинающего инвестора; сберегательных сертификатах; ценных бумагах, в том числе акциях и облигациях;
- искать и извлекать информацию о социальных льготах и пособиях; работе фондового рынка; защите персональных данных и финансовой информации при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- приводить примеры управления личным временем и финансами; ценных бумаг и операций с ними, деятельности брокеров, дилеров, финансовых консультантов; мошенничества;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности;
- использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя; сберегательных сертификатах;
- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- решать задачи по противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- овладеть смысловым чтением сложных финансовых документов;
- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;

- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

Тематическое планирование.11 класс
(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ занятия	Тема занятия	(цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
Раздел 1. Государство и финансовая система (17ч)			
1	Понятие «финансовая система». Роль государства в экономике.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Беседа, конкурс
2	Основные финансово экономические институты, их роль, функции и полномочия.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Квест, круглый стол.
3	Финансовая политика государства. Национальная платежная система.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Квест, круглый стол.
4	Государственный бюджет. Виды бюджета.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Беседа
5	Государственный бюджет. Виды бюджета.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Деловая игра
6	Бюджетное устройство. Бюджетный процесс. Доходы и расходы государственного бюджета.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Беседа
7	Бюджетное устройство. Бюджетный процесс. Доходы и расходы государственного бюджета.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Тестирование
8	Государственный долг. Инициативное бюджетирование.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Обсуждение, практикум.
9	Государственный долг. Инициативное бюджетирование.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Беседа-дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
10	Последствия инфляции.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Обсуждение, практикум.
11	Последствия инфляции.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Практикум
12	Факторы устойчивого развития.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Беседа. Тестирование
13	Основы глобального финансового рынка.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Беседа
14	Основы глобального финансового рынка.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Практикум.
15	Риски и ограничения глобальной финансовой	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Исследование

	системы.		
16	Риски и ограничения глобальной финансовой системы.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Конструирование алгоритма
17	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Беседа-дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
Раздел 2. Государство и человек (17ч)			
18/1	Сущность налогообложения. Налоги и их виды. Налоги физических лиц.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Беседа-обсуждение
19/2	Налоговые вычеты: общая характеристика.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Практикум
20/3	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Тематический диспут.
21/4	Государственные услуги в электронном виде.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Беседа, викторина.
22/5	Субъекты и объекты социальной защиты.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Практикум
23/6	Социальные пособия.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Тестирование
24/7	Льготы. Материнский капитал.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Круглый стол
25/8	Государственная помощь семье.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Беседа.
26/9	Пенсия. Виды пенсий.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Квест.
27/10	Пенсионное планирование.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Викторина
28/11	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Обучающая игра
29/12	Баланс доходов и потребления на этапах жизненного цикла.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Круглый стол.
30/13	Финансовые платформы и экосистемы.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Беседа. Игра «Что? Где? Когда»
31/14	Цифровые финансовые сервисы.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Дебаты
32/15	Риски цифровых технологий для потребителя.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Тестирование
33/16	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Познавательная беседа. Викторина.
34/17	Итоговое занятие по теме «Финансовая культура человека»	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Круглый стол.

Тематическое планирование 11 класс.
(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ занятия	Тема занятия	(цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
Раздел I. Инвестиции, инвесторы, риски (17ч)			
1	Финансовый капитал.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Беседа, конкурс
2	Виды финансового рынка.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Квест, круглый стол.
3	Особенности регулирования финансового рынка в период кризиса.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Квест, круглый стол.
4	Риски и возможности во время финансового кризиса.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Деловая игра
5	Акции, облигации, государственные облигации, паевые инвестиционные фонды, сберегательные сертификаты.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Тестирование
6	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Беседа
7	Выбор цели инвестирования. Определение суммы, горизонта инвестирования и уровня допустимого риска.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Обсуждение, практикум.
8	Выбор цели инвестирования. Определение суммы, горизонта инвестирования и уровня допустимого риска.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Беседа-дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
9	Управление инвестиционным портфелем.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Практикум
10	Выбор стратегии инвестиций. Инвестиции и операции в цифровой среде.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Беседа. Тестирование
11	Выбор стратегии инвестиций. Инвестиции и операции в цифровой среде.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Практикум.
12	Выбор актива и времени сделки.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Исследование
13	Арбитраж. Хеджирование. Диверсификация.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Конструирование алгоритма
14	Эффективное использование активов и пассивов.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
15	Индивидуальный инвестиционный счет.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Практикум.
16	Подходы к управлению финансовыми рисками.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Ролевая игра.
17	Финансовая дисциплина.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Беседа-дискуссия в формате свободного обмена

			мнениями.
Раздел 2. Профессия и финансовое благополучие человека(17 ч)			
18/1	Риски здоровья, риски выбора региона или страны, риски выбора компании или смены рабочего места.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Беседа-обсуждение
19/2	Формирование фундамента для будущего, экономия за счёт наёмного работника, пенсии, здравоохранение, штрафы, изъятия, биржа труда, пособие по безработице.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Практикум
20/3	Требования официального трудоустройства.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Беседа, викторина.
21/4	Риски семьи.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Практикум
22/5	Комплексное финансовое обслуживание.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Беседа
23/6	Комплексное финансовое обслуживание.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Тестирование
24/7	Заработная плата.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Круглый стол
25/8	Премияльные выплаты и поддержка наёмного работника	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Беседа.
26/9	Премияльные выплаты и поддержка наёмного работника	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Квест.
27/10	Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Круглый стол.
28/11	Пишем бизнес-план	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Круглый стол. Беседа.
29/12	Расходы и доходы в собственном бизнесе	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Дебаты
30/13	Налогообложение малого и среднего бизнеса	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Тестирование
31/14	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Познавательная беседа. Викторина.
32/15	Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Игра «Что? Где? Когда»
33/16	Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Тематический диспут.
34/17	Итоговое занятие по теме «Финансовая культура человека»	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Проект. Общественный смотр знаний.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Примерная рабочая программа среднего общего образования «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций) Разработана Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования. Российской академией образования» - одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/22 от 23.06.2022 г.

Интернет - ресурсы

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>.
2. ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования. «Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru/>