

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МКОУ "Первомайский ЦО"**

Рекомендовано к принятию

Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2023 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Основы текстовой грамотности»  
10-11 классы**

Срок реализации: 1 год

**п. Первомайский 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Русский язык: основы текстовой деятельности» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”.

По функциональному назначению программа является учебно-познавательной и ориентирована на расширение базовых компетенций, формируемых учебным предметом «Русский язык», которые помогают правильно действовать при решении различных вопросов, связанных с различными аспектами общественной жизни, играющих важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности детей раннего юношеского возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности.

*Цель программы* – помочь обучающимся в ходе практической работы по многоаспектному анализу текста приобрести лингвистическую и речевую компетенции для понимания текста как феномена словесного искусства, понимать основную и дополнительную информацию, авторский замысел и позицию автора, а также создавать свои тексты на основе исходного.

*Задачи программы:*

- углубление представлений об особенностях многоаспектного анализа текста;
- формирование оптимальной техники анализа текста;
- развитие языковых и стилистических умений и навыков;
- создание условий для реализации личностного потенциала путём знакомства с текстами высокой художественной ценности.

*Педагогическая целесообразность* данной программы обусловлена тем, что позволяет на практике осуществить один из основных принципов общего среднего образования – принцип гуманизации и более глубокого изучения родного языка. Обучающиеся, работая над анализом текста, выполняют не репродуктивную, а исследовательскую работу, которая требует от них не только теоретических знаний, но и хорошо развитого языкового чутья. Комплексный анализ текста может проводиться как в устной, так и в письменной форме, но следует учитывать, что три содержательные линии заданий к тексту должны оставаться: это знание системы языка, правописания и речевой деятельности. Одной из ключевых компетенций, которая формируется на занятиях при работе с текстами, является коммуникативная компетенция, предполагающая способность ученика вступать во взаимодействие с текстом, воспринимать информацию и адекватно ее интерпретировать, создавать собственное высказывание.

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, - 17-18 лет (обучающиеся 10 - 11 классов).

Сроки реализации образовательной программы – 2 учебных года. Общий объем реализации программы – 68 часов.

Режим занятий – 1 раз в неделю.

Формы занятий – лекции, практические занятия, контрольные занятия.

Формы подведения итогов реализации программы - выполнение итоговой контрольной работы.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **Особенности работы педагогов по программе**

В планировании, организации и проведении занятий может принимать участие как педагог – преподаватель ТГПУ им. Л. Н. Толстого, так и педагог, ведущий основные уроки русского языка. Задача педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Особенностью занятий является их интерактивность.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1 год обучения**

#### **Раздел 1. Текст и его строение**

Понятие о тексте как речевой единице и единице языка. Основные признаки текста. Структурные характеристики текста. Смысловая законченность, целостность, связность текста. Текст и подтекст. Средства и способы связи структурных компонентов текста. Микротемы текста. Основные типы текстов. Тексты, различающиеся по функционально-стилевым, жанрово-стилистическим характеристикам, типам речи, смысловой структуре, предметно-тематическому содержанию. Лексические средства организации текста. Информационная переработка текста. Тезисы, аннотация, реферат, аналитический разбор, биографическое описание.

#### **Раздел 2. Типы текстов**

Смысловые (функциональные) типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Типы речи. Повествование. Типы речи. Описание. Типы речи. Рассуждение. Отличительные особенности типов текста. Сравнительная характеристика типов текстов.

### **Раздел 3. Функциональные стили речи**

Система функциональных стилей современного русского языка. Особенности научного стиля. Публицистический стиль. Особенности официально-делового стиля. Художественный стиль. Особенности разговорного стиля.

### **Раздел 4. Языковые средства выразительности в тексте**

1. Фонетические: аллитерация, ассонанс, звукопись.
2. Лексические: тропы, эпитет (эпитеты постоянные, изобразительные, эмоциональные, метафорические), метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, иносказание, аллегория, гипербола, литота, сравнение. Способы выражения сравнений. Ирония. Перифраза.
3. Синтаксические средства или стилистические фигуры речи: инверсия, синтаксический параллелизм. Градация, риторическое восклицание, эллипсис. Умолчание, различные виды повторов, бессоюзие, многосоюзие. Вопросно-ответная форма изложения или риторический вопрос. Парцелляция.

## **2 год обучения**

### **Раздел 1. Тема, проблема, идея текста**

Понятие о проблеме. Типы проблем. Тема и идея текста. Основная мысль текста. Понятие об опорных (ключевых) словах. Роль ключевых слов при формулировании проблемы, поднятой в тексте. Использование ключевых слов для формулирования проблемы, поднятой в тексте.

### **Раздел 2. Комментарий к проблеме текста**

Понятие комментария. Комментарий к проблеме. Типы информации в тексте. Способы оформления комментария к проблеме. Цитирование при комментарии проблемы, поднятой в тексте. Связь примеров в комментарии.

### **Раздел 3. Позиция автора текста**

Понятие об авторской позиции в текстах разных типов (художественных, публицистических). Автор и рассказчик. Способы выражения авторской позиции. Аналитическая работа по выявлению авторской позиции.

### **Раздел 4. Структурная организация текста**

Композиция текстов разных стилей. Виды вступлений и заключений. Особенности построения рассуждения. Абзацное членение текста. Способы связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Однокоренные слова и их роль в связи предложений в тексте. Лексические и грамматические связи в тексте. Роль синонимов и антонимов, паронимов и многозначных слов и однозначных слов в связи предложений в тексте. Эмоционально-экспрессивная лексика.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	ФГОС СОО	Результаты
1.	формировать активную гражданскую позицию, уважительное отношение к педагогическому труду, интерес к педагогике и психологии;	Личностные – Л 1
2.	формировать устойчивую мотивацию к занятиям	Личностные – Л 2
3.	уметь идентифицировать себя членом объединения	Личностные – Л 3
4.	воспитать потребность в постоянном повышении знаний и интеллектуальном развитии	Личностные – Л 4
5.	сформировать потребность к самоопределению и саморазвитию	Личностные – Л 5
6.	воспитать чувство уважения к личности, принятия иного мнения	Личностные – Л 6
4.	формировать умения добывать новые знания, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать для дальнейшего профессионального роста	Метапредметные - М 1
5.	формировать умения делать выводы на основе	Метапредметные - М 2

	обобщения полученных знаний и фиксировать результат	
6.	формировать умения безконфликтного общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни	Метапредметные - М 3
7.	формировать умения оценивать, корректировать, анализировать свои поступки и осуществлять контроль	Метапредметные - М 4
8.	расширить и углубить знания и навыки, которые обучающиеся приобрели на уроках русского языка	Предметные П 1
9.	познакомить обучающихся с разноаспектным анализом текста	Предметные П-2
10.	дать возможность обучающимся увидеть роль средств художественной выразительности, стилистические возможности языковых средств, синтаксическое богатство языка	Предметные П-3
11.	углубить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело пользоваться этой информацией, применяя её на практике	Предметные П-4
№ п/п	Результат обучения	Результат освоения
<b>Знать</b>		
1.	что такое текст, виды связи предложений в тексте; отличительных особенностей типов текстов; особенностей функциональных стилей речи; находить средства выразительности в текстах как на лексическом, так и на синтаксическом уровнях; определить тему текста, идею, проблему; использовать ключевые слова для формулирования проблемы, поднятой в тексте; понятия комментария текста; сформулировать авторскую позицию в тексте; синтаксиса текстов различных типов и стилей; создавать сочинение-рассуждение	Л 1; Л 2; Л 3; Л 4; Л 5; Л 6 М 1; М 2; М 3; М 4
<b>Уметь</b>		
1.	самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	П 1; П 2; П 3; П 4 М 1; М 2; М 3; М 4
2.	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	П 1; П 2; П 3; П 4 М 1; М 2; М 3; М 4
3.	продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	П 1; П 2; П 3; П 4 М 1; М 2; М 3; М 4
4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	П 1; П 2; П 3; П 4 М 1; М 2; М 3; М 4
5.	самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	П 1; П 2; П 3; П 4 М 1; М 2; М 3; М 4

<b>Владеть</b>		
1.	языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	П 1; П 2; П 3; П 4 М 1; М 2; М 3; М 4
2.	навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности	П 1; П 2; П 3; П 4 М 1; М 2; М 3; М 4
3.	навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	П 1; П 2; П 3; П 4 М 1; М 2; М 3; М 4

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

<b>№</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма занятия</b>
	<b><i>Раздел 1. Текст и его строение</i></b>		
1	Понятие о тексте как речевой единице и единице языка. Основные признаки текста. Структурные характеристики текста. Смысловая законченность, целостность, связность текста.	1	Лекция
2	Смысловая законченность, целостность, связность текста. Текст и подтекст.	1	Практическое занятие
3	Средства и способы связи структурных компонентов текста. Микротемы текста.	1	Практическое занятие
4	Основные типы текстов. Тексты, различающиеся по функционально-стилевым, жанрово-стилистическим характеристикам, типам речи, смысловой структуре, предметно-тематическому содержанию.	1	Лекция
5	Лексические средства организации текста.	1	Практическое занятие
6	Информационная переработка текста.	1	Практическое занятие
7	Тезисы, аннотация, реферат, аналитический разбор, биографическое описание.	1	Практическое занятие
8	Итоговое занятие по разделу	1	Контрольная работа
	<b><i>Раздел 2. Типы текстов</i></b>		



1	Смысловые (функциональные) типы текстов: описание, повествование, рассуждение.	1	Лекция
2	Отличительные особенности типов текста.	1	Лекция
3	Сравнительная характеристика типов текстов.	1	Практическое занятие
4	Типы речи. Повествование.	1	Практическое занятие
5	Типы речи. Описание.	1	Практическое занятие
6	Типы речи. Рассуждение.	1	Практическое занятие
7	Создание собственных текстов разных типов речи	1	Практическое занятие
8	Итоговое занятие по разделу	1	Контрольная работа
	<b><i>Раздел 3. Функциональные стили речи</i></b>		
1	Система функциональных стилей современного русского языка.	1	Лекция
2	Особенности научного стиля.	1	Практическое занятие
3	Публицистический стиль.	1	Практическое занятие
4	Особенности официально-делового стиля.	1	Практическое занятие
5	Художественный стиль.	1	Лекция
6	Особенности разговорного стиля.	1	Практическое занятие
7	Создание собственных текстов разных стилей	1	Практическое занятие
8	Итоговое занятие по разделу	1	Контрольная работа
	<b><i>Раздел 4. Языковые средства выразительности в тексте</i></b>		
1	Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись. Лексические средства выразительности. Тропы. Эпитет. Эпитеты постоянные, изобразительные, эмоциональные, метафорические.	1	Лекция
2	Метафора. Олицетворение.	1	Практическое

	Метонимия. Синекдоха.		занятие
3	Иносказание. Аллегория. Гипербола. Литота. Сравнение.	1	Практическое занятие
4	Способы выражения сравнений. Ирония. Перифраза.	1	Практическое занятие
5	Синтаксические средства или стилистические фигуры речи: инверсия, синтаксический параллелизм. Градация, риторическое восклицание, эллипсис.	1	Лекция
6	Умолчание, различные виды повторов, бессоюзие, многосоюзие.	1	Практическое занятие
7	Вопросно-ответная форма изложения или риторический вопрос. Парцелляция.	1	Практическое занятие
8	Итоговое занятие по разделу	1	Контрольная работа
9	Контроль по итогам изучения курса	2	Контрольная работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

### 11 класс

№	Наименование раздела и тем	Количество часов	Форма занятия
	<b><i>Раздел 1. Тема, проблема, идея текста</i></b>		
1	Понятие о проблеме. Типы проблем.	1	Лекция
2	Тема и идея текста. Основная мысль текста.	1	Лекция
3	Понятие об опорных (ключевых) словах.	1	Практическое занятие
4	Роль ключевых слов при формулировании проблемы, поднятой в тексте.	1	Практическое занятие
5	Использование ключевых слов для формулирования проблемы, поднятой в тексте.	1	Практическое занятие
6	Как находить ключевые слова в текстах разных типов речи	1	Практическое занятие
7	Формулировка проблемы с использованием ключевых слов текста	1	Практическое занятие
8	Итоговое занятие по разделу	1	Контрольная работа

	<b><i>Раздел 2. Комментарий к проблеме текста</i></b>		
1	Понятие комментария. Комментарий к проблеме.	1	Лекция
2	Типы информации в тексте. Способы оформления комментария к проблеме.	1	Лекция
3-4	Цитирование при комментарии проблемы, поднятой в тексте.	2	Практическое занятие
5-6	Связь примеров в комментарии.	2	Практическое занятие
7	Написание комментария по тексту.	1	Практическое занятие
8	Итоговое занятие по разделу	1	Контрольная работа
	<b><i>Раздел 3. Позиция автора текста</i></b>		
1-2	Понятие об авторской позиции в текстах разных типов (художественных, публицистических).	2	Лекция
3	Автор и рассказчик.	1	Практическое занятие
4-5	Способы выражения авторской позиции.	2	Практическое занятие
6-7	Аналитическая работа по выявлению авторской позиции.	2	Практическое занятие
8	Итоговое занятие по разделу	1	Контрольная работа
	<b><i>Раздел 4. Структурная организация текста</i></b>		
1	Композиция текстов разных стилей. Виды вступлений и заключений. Особенности построения рассуждения.	1	Лекция
2	Абзацное членение текста. Способы связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь предложений в тексте.	1	Лекция
3	Способы связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь предложений в тексте.	1	Практическое занятие
4	Однокоренные слова и их роль в связи предложений в тексте. Лексические и грамматические связи в тексте.	1	Практическое занятие
5	Роль синонимов и антонимов, паронимов и многозначных слов и однозначных слов в связи	1	Практическое занятие

	предложений в тексте.		
6	Эмоционально-экспрессивная лексика.	1	Практическое занятие
7	Различные способы связи предложений в тексте.	1	Практическое занятие
8	Итоговое занятие по разделу	1	Контрольная работа
9	Контроль по итогам изучения курса	2	Контрольная работа
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

### ПРИЛОЖЕНИЕ

*Методическое обеспечение:* в основу программы положены следующие принципы:

- системный подход, позволяющий анализировать текст во всех взаимосвязях и взаимозависимостях его основных составляющих: стиля, типа речи, структуры, темы и идеи, проблемы;
- деятельностный подход, который проявляется в анализе текстов, выработке собственной позиции на основе этого анализа;
- практическая направленность, позволяющая применять теоретические знания в решении конкретных ситуационных задач.

*Материально-техническое оснащение программы:*

- компьютер с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор с экраном;
- интерактивная доска Prestigio

### Основная литература

<i>№ п/ п</i>	<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы</i>	<i>Кол-во экземпляров</i>
1.	Шуваева А.В. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Речь. Текст». - М.: АСТ: Астрель, 2013.	<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01004398226">https://search.rsl.ru/ru/record/01004398226</a>
2.	Симакова Е.С. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Сочинение». - М.: АСТ: Астрель, 2010.	<a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004836260/">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004836260/</a>

*Дополнительная литература:*

<i>№ п/п</i>	<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы</i>	<i>Кол-во экземпляров</i>
1.	Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.- М.: Эксмо, 2023.	1
2.	Пахнова Т.М. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2016.	<a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01004726581">https://search.rsl.ru/ru/record/01004726581</a>