

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МКОУ «Первомайский ЦО»
Протокол № 1 от 27 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МКОУ «Первомайский ЦО»
Курунов Г.И. от 27 августа 2024г. № 95о\д

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей
Протокол №1 от 27 августа 2024г.

Программа

по ознакомлению детей с региональным компонентом

«Тульский край родной»

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Первомайский центр образования»

пос. Первомайский

I.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа «Мой край родной»
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цель и задачи реализации Программы
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4	Планируемые результаты освоения Программы
II.	Содержательный раздел программы «Тульский край родной»
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
III.	Организационный раздел программы «Мой край родной»
3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3	Режим дня
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

I. Целевой раздел программы «Тульский край родной»

1.1 Пояснительная записка

Самое нужное и самое трудное для семьи и для страны – это воспитать человека.

Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И, хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, поселком. (городом), а затем и со страной, ее столицей и символами.

В настоящее время, когда всё ещё продолжается этап выработки ведущей национальной идеи в России, призванной служить объединению и процветанию российского общества и государства, большая роль отводится патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Следует отметить, что это направление деятельности педагога всегда было актуальным и важным.

Настоящая Программа определяет содержание, основные цели и задачи развития нравственно-патриотического воспитания в детском саду и направлена на воспитание патриотизма и формирование представлений о малой родине – Тульского края.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем его мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Воспитание первых чувств гражданственности у детей – это воспитание любви и уважения к родному дому, школе, улице, на которой он живёт, к родному поселку; уважение к защитникам Отечества, гордости за мужество воинов, одержавших победу в Великой Отечественной войне.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы нравственно-патриотического воспитания, так как это период активного развития познавательных и социальных интересов.

Программа рассчитана на работу с детьми от 3 до 7 лет.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы – формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств к своему поселку, городу, родному краю через знакомство с его историей, природой и достопримечательностями.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих **задач**:

- воспитывать чувство привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким
- воспитывать у детей чувство патриотизма через знакомство с улицами, достопримечательностями родного поселка
- воспитывать чувство толерантности через знакомство с народами, проживающими в Тульской области, их традициями, обычаями и культурой
- воспитывать бережное отношение к растениям и животным родного края
- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства, чувства гордости за свою малую Родину.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В основу Программы заложены следующие основные **принципы**:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) уважение личности ребенка;
- 10) реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

В Программе учитываются **подходы** дошкольного образования.

Аксиологический подход к воспитанию заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, оказывающей влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации.

Социокультурный подход образования в ДОУ определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Поскольку элементы культуры, накопленной человечеством, не могут быть переданы ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила, то с позиций данного подхода, рассматривается качество специально организованной педагогом деятельности по освоению ребенком культуры как системы ценностей, организации жизни ребенка на уровне культур. В данной связи особое внимание такого образовательного процесса в ДОУ следует уделить степени знакомства детей с традициями национальной культуры (народным календарем, обычаями, обрядами).

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной степени составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

У детей сформировано положительное отношение к малой родине, они хорошо ориентируются в поселке, в котором находится детский сад, школа, дом, ДК, библиотека, ФАП.

Дети проявляют интерес, любознательность в процессе экскурсий, проектной деятельности по изучению истории и культуры родного поселка, памятникам, достопримечательностям, используют местоимение «мой» в рассказах о родном поселке.

С удовольствием участвуют в коллекционировании, создании мини-музея.

Дети участвуют в социально значимых событиях; переживают эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков.

У детей сформированы представления о культуре, традициях, быте и обычаях народов, населяющих Тульскую область, выражают позитивное отношение к жителям поселка разных национальностей.

Дети знают и различают растения и животных родного края, знакомы с редкими и исчезающими видами, занесёнными в Красную книгу.

Дети знают и называют земляков, прославивших свой край.

Дети отражают свои впечатления о родном поселке, (городе), рассказывают о достопримечательностях, истории поселка, (города); изображают яркие события истории поселка, (города); воплощают события в играх.

II. Содержательный раздел Программы

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

По задачам и содержанию		По способам решения	
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о себе, малой родине, а также, составление рассказов о семье, малой родине.	Речевое развитие	Использование художественных произведений, народного фольклора
Познавательное развитие	формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, малой родине, традициях, культуре русского народа и народов родного края, достопримечательностях и природе. Расширение представления о родном поселке, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях родного края. Подвести детей к пониманию того, что история родного поселка, региона неразрывно связана с историей России. Знакомство с известными поэтами и писателями, художниками и артистами Тульского края.	Познавательное развитие	Использование дидактической игры как средства реализации программного материала, использование ИКТ
Социально-коммуникативное развитие	Формирование толерантного отношения к людям разной национальности через знакомств с их культурой, традициями, обычаями, воспитание	Социально-коммуникативное развитие	Использование народных песен, потешек в режимных моментах, совместной деятельности,

	уважения к старшим, к труду взрослых, побуждать к соблюдению элементарных общепринятых норм и правил поведения		развлечениях для расширения представлений о традициях русского народа.
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкальных и продуктивных видов деятельности для закрепления результатов освоения программного материала	Рисование	Расширять представления детей о творчестве местных художников, познакомить с особенностями народных промыслов региона: Филимоновские игрушки, роспись игрушек
		Музыка	Расширять представления детей о творчестве родного города, расширять представления детей о народных культурных традициях
Физическое развитие	Развитие игровой деятельности в части народных подвижных игр с правилами, и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми.	Физическое развитие	Использование народных подвижных игр и физических упражнений

Перспективное тематическое планирование с 3-5 лет

месяц	тема	Ознакомление с окружающим	Вид деятельности	Задачи
Сентябрь	<u>Я и мой детский сад.</u>	Я и мой детский сад. Наш детский сад. Какие мы. Правила нашей жизни.	<u>Ознакомление с окружающим:</u> <u>Беседа:</u> «Мы пришли в детский сад» <u>Д/и:</u> «Кому что нужно для работы», «Назови части тела», «Давайте познакомимся». <u>С/и:</u> «Детский сад» <u>Развлечение</u> «Осень, осень в гости просим» <u>Работа с родителями:</u> Стенгазета «Один день из жизни семьи»	Закреплять и расширять знания детей о себе, своей семье, сотрудниках детского сада, его расположение, адрес, соблюдение правил безопасного поведения в группе и на улице.
Октябрь	<u>Осень.</u>	За овощами в огород. За фруктами в сад. В лес за грибами и ягодами. Осень.	<u>Ознакомление с окружающим:</u> Откуда овощи в магазине. <u>Развитие речи:</u> Фрукты на прилавках магазинов. <u>Аппликация:</u> Заюшкин огород. <u>Лепка:</u> Во саду ли, в огороде. <u>Д/и:</u> «Что растёт на грядке», «Узнай по описанию», «Что где растёт». <u>П/И</u> «Огородная- хороводная» <u>С/и:</u> «Магазин»	Развивать интерес и любовь к родной природе осенью, её красоте, пробуждать эстетические чувства. Расширять представления об овощах и фруктах в наших садах и огородах. Учить различать их по внешнему виду.
Ноябрь	<u>Мой поселок</u>	Улицы моего поселка. Как вести себя на улице. Мы идём в магазин. Досуг в выходные (библиотека дома, для чего и как его организовать, театр дома)	<u>Ознакомление с окружающим:</u> «И снова в поселке»; «Улица полна неожиданностей». <u>Экскурсия по поселку:</u> Достопримечательности родного поселка. <u>Работа с родителями:</u> фотографии главных достопримечательностей	Закреплять у детей названия родного поселка, улиц, формировать патриотические чувства. Познакомить с достопримечательностями родного поселка, связанными с детским отдыхом: детская площадка. Закреплять правила дорожного движения

			<p><u>С/и</u> «Шофёры», «Семья», «Магазин» <u>Д/и</u> Что где продаётся</p>	
Декабрь	<u>Я и моя семья.</u>	<p>Я и моя семья. Наш дом. Зима на участке детского сада. Зимние праздники.</p>	<p><u>Р/м : Заучивание наизусть стихов о зиме</u> <u>Целевая прогулка:</u> «Зима на участке детского сада» <u>Развитие речи:</u> «Семья». <u>Работа с родителями</u> «Наши семейные праздники», изготовление кормушек для птиц <u>Утренник</u> для детей и родителей «Новый год у ворот» <u>Ознакомление с окружающим:</u> «Едем в гости». <u>Рисование:</u> «Праздники в нашей семье», «Зимнее дерево» <u>Апликация:</u> «Подарки к праздникам родственникам» <u>Д/и:</u> «Правильно – неправильно», «Волшебные слова», «Что надеть зимой» <u>П/и:</u> «Два мороза» <u>С/и:</u> «Семья», «День рождения».</p>	<p>Формировать представления о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть) близких взрослых и детей, способствовать проявлению чувства и привязанности к близким людям. Актуализировать использование полученной информации о человеке в различных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная). Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. Формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой.</p>
Январь	<u>Хозяйничает дома</u>	<p>Мебель. Еда и посуда. Одежда и головные уборы, обувь</p>	<p><u>Познавательная деятельность:</u> «Как избу строили», «Что хранится в сундуке», <u>Лепка:</u> «Посуда» <u>Апликация:</u> «Узор на блюде», «Деревянные ложки», <u>Рисование:</u> «Тульский пряник» <u>Прослушивание песен:</u> «Прялица», «Крутись, веретёнце». <u>Д/и:</u> «Сказочный дворец», «Украсть избушку узором», «Собери самовар (узор)», «Путаница», «Из чего сделаны», <u>П/и/и :</u> «Клубочек», «Челнок»</p>	<p>Обогащать первоначальные представления о предметах крестьянского быта (сундук, кровать, различная посуда, коромысло, кочерга). Формировать первоначальные представления о старинной одежде Тульского края (рубаша, сарафан, понева, зипун, валенки, лапти, пуховый платок). Вызвать чувство восхищения красотой национальных костюмов, воспитывать бережное отношение к предметам быта</p>

			<p>С/и: «Семья», «Магазин»</p> <p>Работа с родителями: Составление тематических альбомов: «Ремёсла на Руси», «Выставка женского рукоделия», «Жилище русского человека».</p>	
Февраль	<u>Профессии людей моего поселка</u>	<p>Профессии. Творческие профессии. Папин праздник (роль в семье). Мамин праздник (роль в семье).</p>	<p>Ознакомление с окружающим: «Труд взрослых в родном поселке», «Писатели, поэты прославившие наш край», «Наша армия родная»</p> <p>Аппликация: «Подарок для папы (мамы)».</p> <p>Лепка: «Весёлые вертолёты».</p> <p>Развлечение «День защитников Отечества»</p> <p>Работа с родителями: «утренник для мам», создание альбома «Великие люди нашего района»</p> <p>С/и: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Больница», «Театр», «Парикмахер» и др.</p> <p>Драматизация сказки «Репка»</p> <p>Экскурсия к аллеи памяти</p> <p>Ди: «Профессии», «Из чего сделано», «Какая моя мама»</p>	<p>Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного поселка: воспитатель, учитель, фельдшер, доярка, телятница, продавец, почтальон, библиотекарь с профессиями людей, обеспечивающих безопасность других (пожарный, военный). Формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного поселка. Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду. Формировать первичное понимание слова «Родина». Воспитывать интерес к воинам Российской армии, любовь к матери и ко всей своей семье.</p>
Март	<u>Живые обитатели Земли</u>	<p>Дикие звери (в зоопарке). Домашние животные, домашние любимцы. Птицы. Рыбы, речные обитатели.</p>	<p>Ознакомление с окружающим: «Экскурсия на ферму», «Обитатели скотного двора»</p> <p>Рисование с аппликацией «Козочка с козлятами», «Грачи прилетели»</p> <p>Лепка : «Уточка с утятами», «Рыбки в аквариуме», «Жаворонки из теста».</p> <p>Ди: «Кто где живёт», «Ягоды нашего края», «Съедобные и несъедобные грибы», «Домашние и дикие животные», «Чьи припасы»</p> <p>Н/и: «Пастух и стадо», «Горшок», «У медведя во бору», «Я на камушке сижу», «Золотые ворота».</p>	<p>Развивать у детей интерес и любовь к родной природе. Познакомить с охраняемыми государством и законом животными, птицами, растениями, рыбами, занесёнными в Красную книгу. Закреплять умения наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Обогащать первоначальные представления о русских, казахских, татарских, башкирских, украинских, белорусских народных праздниках. связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве, обучать способам практического применения знаний о</p>

			<p><u>С/р:</u> «Семья»(разучивание закличек, весенних хороводов)</p> <p><u>Работа с родителями</u> «Народные весенние праздники» (Вербное воскресенье, Пасха, Масленица), альбом «Ой, блины...»</p>	<p>национальной культуре в разных видах деятельности. Формировать навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников</p>
Апрель	<u>Весна</u>	<p>Весеннее пробуждение природы.</p> <p>Насекомые или шестиногие малыши.</p> <p>Сажаем растения.</p> <p>Откуда хлеб пришёл.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим:</u> «В окно повеяло весною», «Огород на окне», «Откуда хлеб пришёл»</p> <p><u>Целевая прогулка:</u> «Весна на участке детского сада»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Воробьи в лужах». «Ромашка и бабочка»</p> <p><u>Рисование</u> «Луг весной »</p> <p><u>Ди</u> «Что надеть зимой (весной, осенью, летом)», «Чей хвост, чья голова », «Когда это бывает», «Что растёт на грядке »</p>	<p>Расширять представления детей о характерных признаках весны, об образе жизни насекомых и растений, красоте во время цветения тюльпанов, колокольчиков, труде людей в селе в весеннее время .Познакомить детей с тем , как выращивали хлеб в старину и сейчас. Донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей, бережное отношение к хлебу. Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе, закреплять умение соблюдать правила безопасности при прогулках на природе.</p>
Май	<u>Что мы знаем и умеем</u>	<p>Транспорт.</p> <p>Мой календарь.</p> <p>Что мы знаем и умеем. «У солнышка в гостях». (Про все времена года)</p> <p>Что мы знаем и умеем.</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим:</u> Транспорт родного поселка.</p> <p><u>Прогулка по поселку</u> «Транспорт родного поселка»</p> <p><u>Ди</u> «Профессии», «Времена года», «Из чего сделано», «Светофор»</p> <p><u>С/и</u> «Семья», «Шофёры», «Больница»</p>	<p>Закреплять названия видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представления о том, что такое малая Родина.</p>

Перспективное тематическое планирование с 5-7 лет

Месяц	Тема	Программные задачи	Виды деятельности	Работа с родителями
СЕНТЯБРЬ	<u>Кто я</u>	Закреплять представления детей о родственных связях. Воспитывать привязанность ребёнка к семье, углублять представления о семье, о том где работают родители. Познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приёма гостей. Приобщать к различным национальным культурам	<u>Ознакомление с окружающим:</u> «Все семьи разные», «Мама, папа, я - вместе дружная семья», «Слово «мама» на разных языках»	Изготовить альбом «Традиции нашей семьи» Составление фотоальбома «Моя родословная». Выставка «Герб семьи».
ОКТАБРЬ	<u>Родная страна</u> <u>Мой край</u> <u>родной.</u>	Формировать представление о родном крае – красавце, труженике, о его достопримечательностях, памятных местах, уютных уголках. Воспитывать гордость за то, что ты – житель своего родного поселка, желание помогать взрослым в благоустройстве поселка.	<u>Рассказ воспитателя с использованием мультимедиа.</u> <u>Целевая прогулка:</u> «Мой дом» <u>Рисование</u> «Золотая осень». <u>Ручной труд</u> «Моя улица» <u>П/и:</u> «Замри», «Жмурки», «Баба – Яга – костяная нога» <u>Д/и:</u> «Откуда хлеб пришёл», «С какого дерева листок» <u>С/р:</u> « Путешествие по улице» (Игровой сюжет: Туристы приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности поселка, рассказывает о них.	Субботник по благоустройству территории детского сада.

<p style="text-align: center;">НОЯБРЬ</p>	<p><u>Путешествие по родной Земле</u> Знакомство с географической картой Тульской области.</p>	<p>Расширять и систематизировать знания об особенностях реках Тульской области (Пронь, Дон, Шат, Упа, Красивая Меча, Любовка) развивать умение ориентироваться по карте, находить некоторые города, познакомить с растительным и животным миром. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных, умение вести себя по отношению к природе: не ломать деревья и кусты, не оставлять в местах отдыха мусор.</p>	<p><u>Путешествие по карте Тульской области.</u> <u>Составление карты – схемы детского сада.</u> <u>Ознакомление с окружающим:</u> «Район, в котором ты живёшь» <u>Ручной труд:</u> «Лебеди на озере», «Зайчик на полянке». <u>Д/и:</u> «Назови (найди) по описанию» (комнатные растения), «По земле, по воде, по воздуху» <u>П/и:</u> «На горе – то калина», «Лиса и козы» <u>С/р:</u> «Транспорт», «Путешествие в другую страну»</p>	<p>Посещение музея: «Далекое и близкое»</p>
<p style="text-align: center;">ДЕКАБРЬ</p>	<p><u>Путешествие зимы</u> Знакомство с растительным и животным миром Тульской области</p>	<p>Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром Тульской области, расширять представления о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях, расширять знания детей о растительном и животном мире. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных.</p>	<p><u>Рассказ</u> воспитателя с использованием видеоматериалов. <u>Моя математика:</u> «Большие и маленькие», <u>Ручной труд:</u> «Птицы и животные». <u>Аппликация:</u> «Ёлка (объёмная)» <u>П/и:</u> «Затейники», «Горелки», «Охотники и зайцы», «Волк во рву». <u>Д/и:</u> «Дикие животные», «Домашние животные», «Ассоциации». <u>С/р</u> «Экскурсоводы»</p>	<p>Создание библиотеки о растительном и животном мире.</p>

<p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ</p>	<p><u>Рождественские посиделки.</u> <u>Храмы Тульской области</u></p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными праздниками и обрядами. Духовно обогащать детей через участие в народных праздниках, поддерживать интерес к прошлому и настоящему. Расширять представления детей о духовном наследии. Воспитывать любовь к своей Родине.</p>	<p><u>Беседа</u> «Храмы и церкви Тульской области» <u>Развлечение</u> «Пришла коляда накануне Рождества». <u>Ручной труд</u> «Ангел».</p>	<p>Рождественские посиделки с родителями</p>
<p style="text-align: center;">ФЕВРАЛЬ</p>	<p><u>Столица России</u> Наша область в годы войны. Славные сыны .</p>	<p>Формировать представление дошкольников о событиях Великой Отечественной войны, военных действиях, защитниках поселка, (города). Познакомить с помощью фотографий и видео слайдов с памятными местами города (Вечный огонь, мемориал, памятник солдату – освободителю, аллея памяти) Воспитывать чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному поселку, (городу). На примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать интерес к истории, патриотические чувства</p>	<p><u>Рассказ</u> с использованием слайдов и фотографий, познакомить с героями ВОВ <u>Ручной труд</u> Изготовление поделок для ветеранов Великой Отечественной войны.</p>	<p>Фотостенд «Спасибо деду за Победу!» Конкурс рисунков «Так сражались наши деды»</p>

<p style="text-align: center;">МАРТ</p>	<p><u>Игрушки родного края</u></p>	<p>Продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой. Обрядовыми куклами – плодородия. Соломенными и деревянными игрушками.</p>	<p><u>Виртуальная экскурсия</u> <u>Рисование</u> «Веселый праздник»- учить детей украшать женскую и мужскую фигуру филимоновской росписью <u>Лепка</u> «Курица - свистулька» - познакомить детей с лепкой из глины филимоновской игрушки - свистульки <u>Рассказ</u> с использованием слайдов и фотографий Туляков <u>Чтение и инсценирование</u> народных сказок</p>	<p>Пополнение экспозиции мини-музея предметами старины: посудой, вышивкой.</p>
---	---	---	---	--

АПРЕЛЬ	<p><u>Откуда хлеб пришел?</u></p> <p><u>Космонавт тульской области Е.В. Хрунов</u></p>	<p>Формировать представление о хлебе как о ценном пищевом продукте, без которого люди не могут обходиться, о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии, о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города, раскрыть понятие «Оренбуржье – житница России». Воспитывать гордость за свою малую Родину, уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей и т.д), бережное отношение к хлебу.</p> <p>Расширять представления детей о космических полетах, обобщить имеющиеся у них знания и представления о космосе. Закреплять знания о том, что первым космонавтом был Ю.А.Гагарин. Познакомить с космонавтом, погибшим в посёлке Комарове. Воспитывать гордость за народ.</p>	<p><u>Интегрированное занятие с использованием слайдов, аудиозаписей.</u> «Откуда хлеб пришёл»</p> <p><u>Рисование</u> «Богатый урожай – наш каравай».</p> <p><u>Лепка</u> «Калач», «Хлебобулочные изделия» (соленое тесто). «Бабушкины пряники» (лепка из сдобного теста).</p> <p><u>Режимные моменты:</u> «Рассматривание альбома про город Ясный»<u>Беседа</u> с использованием мультимедийной установки.</p> <p><u>Ручной труд</u> «Жаворонки-веснянки».</p> <p><u>Рисование</u> «Освоение космоса».</p>	<p>Организация книжной выставки «Человек в космосе».</p> <p>Конкурс макетов космических и летательных аппаратов «Лети, лети, ракета...».</p>
---------------	--	---	--	--

МАЙ	<u>Таланты Тульской области (поэты, писатели, художники, артисты)</u>	Расширять знания детей о своей области, интересных людях, живущих на ней. Знакомить с фольклорным, музыкальным и литературным наследием народного творчества. Воспитывать чувство гордости за малую родину, желание познавать и возрождать лучшие традиции народов Тульской области	<u>Встреча с интересными людьми.</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение произведений Л.Н. Толстого. <u>Ручной труд</u> «Кукла оберег» - изготовление игрушки <u>Рисование</u> «Подсолнухи» по стихотворению Ю.Белякова «Это Родина моя».	Выставка литературы тульских поэтов, писателей, репродукций картин тульских художников.
------------	--	---	---	---

2.2 Перечень вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа «Мой край родной»			
формы работы	способы	методы	средства
Групповая, подгрупповая, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность взрослых с детьми, самостоятельная деятельность	игровая ситуация, беседа, показ способа действий, народная игра, экспериментирование, наблюдение, слушание, пение, игра-драматизация, инсценирование	игровой, наглядный, практический, чтение, беседа, показ, использование видео, опыт, создание ситуации	фонограммы, видеоматериал, образцы народного творчества: потешки, загадки, народные игры, песни, хороводы, атрибуты праздников, музыкальные инструменты, картотека народных игр

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный

временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

В ходе реализации Программы организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания народных и подвижных игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки.

Литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, тематические музыкальные и литературные досуги.

Коллекционирование - опосредованное обучение является одним из важных элементов, составляющих педагогическую технологию, которая разработана для программы. В процессе познавательного общения ребенка с интересным собеседником, во время экскурсий, наблюдений, событий повседневной жизни, во время содержательного досуга расширяется кругозор ребенка.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи и содержание работы

Вызвать интерес у родителей к совместной деятельности по патриотическому воспитанию детей. Объединить усилия с целью создания единых принципов воспитания и развития на основе общности цели и содержания по приобщению детей к национально-культурным традициям Тульского края.

Формы работы

- совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)
- творческие встречи
- консультации, беседы
- создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)

III. Организационный раздел

3.1 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические и ИКТ.

В ДОУ имеются следующие технические средства обучения и воспитания: магнитофон, телевизор, ноутбук, проектор, интерактивный стол, интерактивные доски.

Методические материалы для реализации программы:

- Авилова С.А. «Формирование представлений о родном крае у детей дошкольного возраста» Тула 2008г.
- Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» 2004г.
- Еремина Н.Н., Спирочкин К.Н. «Герои – Новомосковцы», Тула 2005г.
- Кирюхин О.Н. «Тулы золотые купола», Тула 1991г.
- Копченкова Л.С. научный руководитель Государственного музея – заповедника «Куликова поле» Методические разработки
- Пахомов Е.А. «Тульский край в литературе и искусстве»Тула 2001г.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015;
- Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Рабочая тетрадь «Филимоновские свистульки» Москва – Синтез 2003г.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Созданная в группах предметно – развивающая среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность – обеспечивается наличием методической литературы, пособий. Организация образовательного пространства обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами – бумагой, пластилином, сыпучими материалами.
- двигательную активность в играх, плясках, хороводах, инсценировках.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, потребностей проведения игры, развлечения.

3. Вариативность среды обеспечивается наличием спокойной, активной, рабочей зоны, а также разнообразием игрушек, наглядных пособий.

4. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех зон группы, музыкальных, инструментов, игрушек, пособий.

5. Безопасность предметно – пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Для реализации программы в группах организованы уголки патриотического воспитания, в которых размещены:

- дидактические и наглядные пособия;
- современные ТСО;
- методическая литература;
- репродукции картин;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества;
- фотоальбомы «Мой город»; «Моя семья»;
- художественная литература;
- аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас Тульской области;
- символика Тульской области, города Тулы, города Новомосковска, глобус и т.д.

3.3 Режим дня

Программа «Тульский край родной» реализуется в

- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

при реализации программы «Тульский край родной» в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- проведение праздника «Я – сын своего народа» с участием родителей
- проведение конкурса «Супермама»
- проект фотопойск

- организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам.

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

– «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средних и старших группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.