

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Первомайский центр образования»

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 09.08.2022 г.

Согласована  
Заместитель  
директора  
Конякина Т.В.

Принята на  
Педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от 09.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
МКОУ  
«Первомайский ЦО»  
Приказ от 09.08.22 г.  
№ 84 о/д

**Рабочая программа**  
**учебного предмета Иностранный язык (английский)**  
**5 - 9 классы**

Учителя иностранного языка:  
Галаева К.Ю  
Штэпа О.В.

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### 5 КЛАСС

**Моя семья, мои друзья (10 ч).** Моя семья. Кто есть кто? Работа и карьера. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Образование имён существительных при помощи суффиксов *-er/-or* (*teacher/visitor*), *-ist* (*scientist, tourist*), *-sion/-tion* (*discussion/invitation*). Семейное древо. Родственные связи. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Формирование умений писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке. Взаимоотношения в семье. Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Биографии родственников. Конструкция «to be born». Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Семейные праздники. День рождения. Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания. Написание коротких поздравлений с праздниками. Как мы празднуем Новый год в семье. Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог этикетного характера. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Новый год в Великобритании. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Написание коротких поздравлений с праздниками. Мои друзья и я. Место дружбы в нашей жизни. Развитие коммуникативных умений монологической речи, создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение. Что такое дружба? Написание сочинения-размышления. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Взаимоотношения со сверстниками: решение конфликтных ситуаций. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present Perfect Tense* в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

**Внешность и характер (7 ч).** Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Черты характера. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ful* (*wonderful*), *-ian/-an* (*Russian/American*); образование наречий при помощи суффикса *-ly* (*recently*); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-* (*unhappy, unreality, unusually*). Описание характера человека. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). Как я выгляжу? Описание внешности людей. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Мы разные. Чем мы отличаемся? Сравнение внешности и черт характера людей. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в *Present/Past/Future Simple Tense*). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Какой мой любимый персонаж? Описание внешности и характера литературного персонажа. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

**Хобби современного подростка (10 ч).** Досуг и увлечения. Виды отдыха. Чем ты любишь заниматься в свободное время? *Развитие коммуникативных навыков монологической речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.* Моя любимая музыка. *Развитие коммуникативных навыков диалогической речи: диалог-расспрос.* Ты любишь читать? Мои любимые книги. *Чтение с пониманием запрашиваемой информации.* Поход в театр. Заказ театральных билетов. *Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог – побуждение к действию.* В кинотеатре. Какие фильмы ты любишь? *Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки.* Поездка в музей, на выставку. *Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.* Я люблю заниматься спортом. Виды спортивных занятий. *Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.* Любимые занятия английских подростков. *Развитие навыков аудирования. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.*

**Здоровый образ жизни (10 ч).** Распорядок дня в моей семье. *Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.* Мои дела на день в будни: режим труда и отдыха. *Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.* Распорядок дня на выходных: как правильно отдыхать? *Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.* Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. *Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation).* Различные виды активности. Какой вид спорта тебе по душе? *Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог – расспрос.* Правила гигиены. Тело человека и забота о нем. *Аудирование с пониманием основного содержания текста.* Правила здорового питания. Советы врача. *Развитие коммуникативных навыков монологической речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.* Отказ от вредных привычек. *Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.*

**Покупки (7 ч).** Покупки. Карманные деньги подростка: как контролировать расходы. *Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.* Какие есть магазины? Куда люди ходят за покупками. *Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог этикетного характера.* Поход в продуктовый магазин. Еда и напитки. *Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения.* Мода, её роль в жизни современного подростка. Одежда и обувь. *Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.* Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с одеждой, пути их преодоления. *Чтение с пониманием запрашиваемой информации.*

**Школьная жизнь (15 ч).** Образование в нашей стране. Способы получения образования. *Аудирование с пониманием основного содержания текста.* Школы в России. Какой путь мы проходим? *Чтение с пониманием запрашиваемой информации.* Правила поведения в школе. *Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).* Школьная жизнь.

Расписание дня школьника. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present Perfect Tense* в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Изучаемые предметы и отношение к ним. Развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование/сообщение. Школьная форма. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения. Школьные принадлежности. Классно – урочные выражения. Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»). Внеклассные мероприятия. Кружки. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Свободное время. Школьные клубы. Развитие коммуникативных навыков диалогической речи: диалог -расспрос. Школы в Англии. Просмотр видео-экскурсии. Развитие коммуникативных умений аудирования. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Учебный день английского школьника. Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие коммуникативных навыков письма: написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Международные обмены, школьное образование за рубежом. Развитие коммуникативных навыков письма: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Формирование умений правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре).

**Каникулы (7 ч).** Что мы любим делать на каникулах? Планы на каникулы. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Каникулы в различное время года: виды отдыха. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Туристическая поездка. Бронирование номера в гостинице. Формирование умения писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке. Активный отдых. Поездка в горы. Пикники, походы, спортивный туризм. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания). Каникулы в кругу друзей и семьи. Виды настольных игр. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное.

**Природа и погода (10 ч).** Природные условия. Погода столиц англоговорящих стран и России. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Природа: флора и фауна. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Климат. Погода в разное время года. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Особенности проживания в городской/сельской местности. Развитие коммуникативных навыков монологической речи: описание. Удивительные животные. Знаменитые зоопарки родной страны и англоговорящих стран. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Мои домашние питомцы. Развитие коммуникативных навыков монологической речи: описание. Животные на

ферме. *Аудирование с пониманием основного содержания текста.* Проблемы экологии и защита окружающей среды. *Чтение с пониманием основного содержания текста.*

**Родной город/посёлок (10 ч).** Тульская область – моя малая родина! История Тульского края. *Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка.* Достопримечательности Тулы и Тульской области. *Аудирование с пониманием основного содержания текста.* Город Новомосковск. История родного города. *Чтение с пониманием основного содержания текста.* Прогулка по улицам Новомосковска. Виды транспорта. *Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.* Выдающиеся произведения искусства родного края. *Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.* Мой родной посёлок. История и главные события. *Чтение с пониманием запрашиваемой информации.* Презентация на тему «Мой родной посёлок». Развитие коммуникативных умений монологической речи: *краткое изложение результатов выполненной проектной деятельности.* Обобщающий урок. Закрепление речевой компетенции и навыков по теме «Родной город/посёлок».

**Родная страна и англоговорящие страны (10 ч).** Географическое положение, столицы родной страны и англоговорящих стран. Москва, Лондон, Вашингтон. *Развитие умения кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка.* Крупные города, регионы России, Великобритании и США. *Знание социокультурного портрета родной страны и стран изучаемого языка.* Достопримечательности, культурные и исторические особенности родной страны и англоговорящих стран. *Знакомство с особенностями образа жизни и культуры стран изучаемого языка.* Национальные праздники, знаменательные даты. *Знакомство с традициями проведения основных национальных праздников.* Традиции, обычаи изучаемых стран. *Развитие умения кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции).* Особенности образа жизни людей в России и англоговорящих странах. *Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог-расспрос.* Национальная кухня: традиционные блюда русской кухни. *Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной фоновой лексики и реалий в рамках отработанного тематического содержания (традиции в питании).* Традиционные блюда англоговорящих стран. *Развитие умения кратко представлять некоторые культурные явления стран изучаемого языка (традиции в проведении досуга и питании).*

**Выдающиеся люди России и англоговорящих стран (6 часов).** Выдающиеся учёные России и англоговорящих стран, их вклад в науку, открытия и изобретения. М. Ломоносов, Н. Лобачевский Уильям Гарвей, Натаниэль Гаймор и другие. *Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка.* Знаменитые люди России. Наши любимые отечественные писатели и поэты. *Развитие умения кратко представлять свою страну.* Писатели и поэты Великобритании. *Знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.* Любимые отечественные и зарубежные артисты (кино, театр и другое). *Развитие коммуникативных умений монологической речи: описание.*

## 6 КЛАСС

**Моя семья, мои друзья (10 ч).** Моя семья. Члены семьи, близкие родственники. *Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих*

*ситуации общения. Семейное древо. Кто есть кто? Родственные связи. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Межличностные взаимоотношения в семье. Ответственность за проступки. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Семейные праздники. Заказ цветов. Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог – побуждение к действию. Домашние обязательства. Дела подростков по дому. Что мы можем и что мы должны. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need). Любимые домашние занятия. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. Что мы не любим делать по дому? Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Что такое дружба? На вкус и цвет товарищей нет. Чтение с пониманием основного содержания текста. Межличностные отношения с друзьями и товарищами. Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог этикетного характера. Конфликты, пути их решения. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.*

### **Внешность и характер (7 ч).**

*Введение и активизация новой лексики по теме «Части тела» Описание внешности. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). Чем мы отличаемся и в чём мы похожи? Черты характера. Личные качества человека. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения. Какой твой кумир? Описание внешности и личных качеств любимого персонажа. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). Наши манеры. Этикет. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Что такое талант? Способности и достижения. Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний и предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.*

### **Хобби современного подростка (10 ч)**

*Свободное время подростка: как провести время весело? Виды активности. Образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading). Занятия дома: настольные игры, кино, чтение. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Помощь другим как хобби. Волонтерство. Развитие коммуникативных навыков монологической речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. В чем ты талантлив? Возможности и таланты. Музыкальные инструменты, рисование, лепка. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need). Посещение концерта, театра, музея: культурные мероприятия. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Давай устроим вечеринку! День рождения друга, покупка подарка. Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог – побуждение к действию.*

Активный отдых. Почему спорт снимает усталость? *Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.* Ленивый досуг: в чем польза и опасность? Просмотр ТВ, компьютерные игры. *Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).*

### **Здоровый образ жизни (10 ч)**

Здоровый образ жизни: что это такое? *Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.* Режим труда и отдыха. Важно делать перерывы! *Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.* Распорядок дня на выходных: как правильно отдыхать? *Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.* Мой распорядок дня. Советы для здорового сна. *Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.* Фитнес – это весело! Как спорт влияет на наше здоровье. *Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.* Сбалансированное питание для нашего здоровья. *Сравнение (в том числе установление оснований для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.* Переедание или диеты: опасности двух крайностей. *Чтение с пониманием основного содержания текста.* Отказ от вредных привычек. Заменяем вредное полезным. *Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.*

### **Покупки (8 ч)**

Поход по магазинам как развлечение. Введение и активизация новой лексики по теме «Одежда и обувь». *Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения.* Ищем модную одежду. Мода и стиль современных подростков. *Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.* Одежда для разных случаев: на праздник, на мероприятие, на пляж! Выражение удивления. *Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное.* Шопоголизм – что это такое и чем опасно? *Аудирование с пониманием основного содержания текста.* Куда люди ходят за продуктами? Рынок, супермаркет, лавка. *Развитие коммуникативных навыков диалогической речи: диалог – расспрос.* Составляем список покупок: как избежать ненужных трат. *Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).*

### **Школьная жизнь (10 ч)**

Английские и российские школы. Школьная жизнь подростков в Великобритании и России. *Развитие коммуникативных навыков монологической речи: повествование/ сообщение.* Компьютеры и школа. Поколение высоких технологий. *Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.* Расписание занятий. Изучаемые предметы. Какой твой любимый предмет? *Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.* Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. *Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.* Правила поведения в школе. Права и обязанности учащихся. *Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).* Школьная форма: за и против. *Правильное*

написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. «Чем ты займешься в выходные?» Назначение и отмена встречи. Развитие коммуникативных навыков диалогической речи: диалог – побуждение к действию. Переписка с зарубежными сверстниками: электронные письма и социальные сети. Написание электронного сообщения личного характера. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Каникулы (10 ч)**

Проведение каникул в разное время года. Планы на каникулы. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense. Календарь зимних праздников. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000). Летние каникулы. Правила безопасного отдыха на водоёмах. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Впервые за границей: как правильно заполнять анкету. Заполнение анкет и формуляров. Развитие умения правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре). Путешествие во время каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. Развитие коммуникативных навыков монологической речи: повествование/сообщение. Открытка с отдыха друзьям и родственникам. Развитие умения писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке. Места для проведения свободного времени в родном городе. Чтение с пониманием основного содержания текста. Как я провел свои прошлые каникулы? Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

### **Природа, климат, погода (7 ч)**

Природные условия в городах и сельской местности. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Природа: флора и фауна. Семантизация лексики по теме. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения. Дикие и домашние животные. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Климат в России и Великобритании. Развитие умения кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка. Погода в разное время года. Какая твоя любимая погода? Развитие коммуникативных навыков диалогической речи: диалог – расспрос.

### **Родной город/посёлок (10 ч)**

Условия проживания в городской и сельской местностях. Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Тула – столица нашей малой родины. Развитие коммуникативных навыков монологической речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Какой он – город Новомосковск? Описание улиц и достопримечательностей. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Как добраться до...? Объяснение маршрута. Развитие навыков диалогической речи: диалог – расспрос. Способы передвижения по городу. Семантизация и автоматизация новой лексики по теме «Транспорт». Основы безопасности движения. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Мой родной посёлок. История и главные события. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Тебе нравится жить в сельской местности? Плюсы и минусы. Развитие навыков диалогической речи: диалог этикетного характера.



Презентация на тему «Моя малая родина». Развитие коммуникативных навыков монологической речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

### **Родная страна и англоговорящие страны (10 ч)**

Россия и англоговорящие страны: основные черты. Население, официальные языки, особенности. Развитие умения кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Две столицы. Москва. Санкт-Петербург. История и географическое положение. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Достопримечательности России. Памятники знаменитым людям и событиям. Развитие умения кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Англия или Великобритания? Аудирование с пониманием основного содержания текста. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка. География Великобритании. Река Темза. Река Селенга. Достопримечательности Лондона. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Северная Ирландия: города и достопримечательности. Чтение с пониманием основного содержания текста. США. Открытие Америки, её коренные жители. Современные штаты. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Особенности праздников в Великобритании и России. Новый год, Рождество, День Святого Валентина, Пасха, Хеллоуин. Развитие умения кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Выдающиеся люди родной страны и англоговорящих стран (10 ч)**

Выдающиеся отечественные учёные. Развитие умения кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах). Учёные англоговорящих стран: их открытия, вклад в науку. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Знаменитые люди России. Наши любимые отечественные писатели и поэты. Чтение с пониманием основного содержания текста. Писатели и поэты Великобритании. Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Писатели и поэты США. Развитие умения кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах). Известные британцы русского происхождения. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение текста «Королевская семья». Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Кто твой кумир? Некоторые факты из жизни знаменитостей. Развитие коммуникативных навыков монологической речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

## **7 КЛАСС**

### **Моя семья, мои друзья (10 ч)**

Информация о себе. Моя семья. Кто есть кто? Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Взаимоотношения в семье. Близкие и дальние родственники. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Проблема поколений. Почему мы не понимаем друг друга? Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее

*понимание текста. Семейные праздники: день рождения дальнего родственника. Разговор по телефону. Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог этикетного характера. Новый год и Рождество в кругу семьи. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Обязанности подростка по дому. Что нам нравится и не нравится делать. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Взаимоотношения со сверстниками. Дружба, товарищество. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Мой лучший друг. Как сохранить дружбу сквозь года? Чтение с пониманием основного содержания текста. Проблемы подростков. Как вести себя в конфликтных ситуациях. Модальный глагол might. Если друг оказался вдруг... Дружба в трудных ситуациях. Чтение с полным пониманием.*

### **Внешность и характер (7 ч)**

Все мы разные – это здорово! Описание внешности и параметров человека. *Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed). Описание характера человека. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy). Сравнение людей по различным параметрам: внешность, характер, таланты, способности. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное. Какой мой любимый персонаж? Описание внешности и характера литературного персонажа. Развитие коммуникативных навыков монологической речи: описание, в том числе характеристика. Описание фотографии семьи. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. П*

### **Хобби современного подростка (10 ч)**

Разговор об увлечениях/работе. *Развитие коммуникативных навыков диалогической речи: диалог – расспрос. Книголюбы. Читаем классику. Посещение библиотеки. Чтение с пониманием нужной/ запрашиваемой информации. Пойдем в кинотеатр? Приобретение билетов в кино. Местоимения other/another, both, all, one. Эта музыка вам знакома? Жанры музыки, любимые исполнители. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Музей, выставки, галереи – культурные мероприятия для современных подростков. Куда мы любили ходить раньше и куда ходим сейчас. Конструкция used to + инфинитив глагола. Театр: правила поведения, дресс-код, приобретение билетов. Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера. Саморазвитие: участие в конкурсах, изучение языков и другие развивающие хобби подростков. Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible). Спорт – это жизнь! Любимые виды спорта. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.*

### **Здоровый образ жизни (10 ч)**

Спорт: места для занятий спортом. Правила поведения в бассейне. *Наречия, совпадающие по форме с прилагательным (fast, high; early). Национальный вид спорта в Англии. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Правильное питание, советы врача. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Сбалансированное питание. Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста. Жизнь без стрессов. Как стресс влияет на наше здоровье? Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Врача! Диалог «У школьного врача». Какие могут быть болезни? Образование имён существительных при*

помощи префикса *un-* (*unreality*) и при помощи суффиксов: *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*). Режим труда и отдыха. Правильный режим сна. Почему сон важен? Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Отказ и предотвращение вредных привычек. Опасности подросткового возраста. Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Покупки (7 ч)**

Некоторые проблемы современного подростка: карманные деньги. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000). В магазине. Чем я могу помочь? Выражение благодарности и восхищения. Развитие коммуникативных навыков диалогической речи: диалог этикетного характера. Следи за модой – создавай собственный стиль. Какую роль играет мода в жизни подростков? Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания. Список покупок. Поход на рынок/ в супермаркет. Развитие коммуникативных навыков диалогической речи: диалог этикетного характера. Развитие умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Где я могу найти молоко? Какие бывают магазины. Продуктовые отделы в супермаркете. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.

### **Школьная жизнь (10 ч)**

Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания. Школьная жизнь российского подростка: учебные предметы, расписание занятий. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Школьная форма: за или против? Развитие навыков монологической речи: повествование/ сообщение. Взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Правила поведения в школе. Ответственность учащихся за проступки. Права и обязанности. Условные предложения реального (*Conditional 0*, *Conditional I*) характера. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Развитие навыков диалогической речи: диалог – побуждение к действию. Международные обмены, школьное образование за рубежом. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете). Переписка с зарубежным другом. Написание электронного сообщения личного характера. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения. Развитие умения правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

### **Каникулы (10 ч)**

Поездки на каникулах. Куда ты собираешься поехать? Карта мира, виды транспорта. Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия. Человек и автомобиль. Правила дорожного движения для пешехода. Модальные глаголы. Каникулы в больших городах. Покупка билета в метро. Правила безопасного поведения. Развитие навыков диалогической речи: диалог этикетного характера. Лагерь отдыха для подростков. Бронирование места в летнем лагере. Заполнение анкет/ формуляров. Туристическая

поездка. Бронирование номера в гостинице. *Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.* Активный отдых. Поездка в горы. Пикники, походы, спортивный туризм. *Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.* Путешествие по России. Золотое кольцо России. *Развитие умения кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.* Места для проведения свободного времени в родном городе/ поселке. *Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.*

### **Природа, климат, погода (7 ч)**

Природные условия в городах и сельской местности. *Чтение с пониманием запрашиваемой информации.* Мир природы в Шотландии. *Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.* Будущее нашей планеты: природные условия, население. *Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.* Помощники природы. Спасем нашу Землю! *Чтение несплошных текстов и понимание представленной в них информации.* Живые существа вокруг нас. Дикие и домашние животные. Животные, занесённые в Красную книгу. *Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.*

### **Родной город/посёлок (6 ч)**

Условия проживания в городе и сельской местности. *Аудирование с пониманием основного содержания текста.* Тула - карта города. Ориентация в городе. *Чтение несплошных текстов и понимание представленной в них информации.* Описание города Новомосковск. *Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.* Мой родной поселок. Тебе нравится жить в сельской местности? *Развитие навыков диалогической речи: диалог – расспрос.*

### **Средства массовой информации (5 ч)**

Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). *Чтение с пониманием основного содержания текста.* Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет. *Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.* «Об этом говорят и пишут». Выбор ТВ программы. Радиостанции. *Развитие навыков диалогической речи: диалог – расспрос.* Всемирная сеть «Интернет». Польза и опасность для подростков. *Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.* Интернациональные слова. Журналы для подростков в Великобритании и России. *Чтение с пониманием основного содержания текста.*

### **Родная страна и англоговорящие страны (10 ч)**

Географические и природные условия англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России. *Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания.* Население, официальные языки Канады, Австралии, Новой Зеландии и России. Национальности / народы и языки, на которых говорят эти народы. *Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка.* Некоторые факты об англоговорящем мире. Австралия, Новая Зеландия, Канада. Столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. *Развитие умения кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности.* Традиционная кухня некоторых англоговорящих стран. *Развитие умения кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран*

*изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Денежные единицы: США, Великобритании, России. Общеввропейская валюта. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000). Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России. Развитие умения кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности. Культурные особенности англоговорящего мира и России. Чтение с пониманием основного содержания текста.*

### **Выдающиеся люди родной страны и англоговорящих стран (10 ч)**

*Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин). Развитие умения кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах). Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov). Развитие коммуникативных навыков монологической речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Известные писатели и художники (William Shakespeare; Leonardo Da Vinci). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Знаменитые изобретатели (Alexander Bell; Pavel Shilling). Развитие умения кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах). Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Е.Исинбаева, С.Хоркина, А.Ермакова, А.Давыдова, Н.Крюков, А.Ягудин, П.Буре). Чтение с полным пониманием. Всемирные юношеские игры в Москве. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Известные британцы русского происхождения. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Кто твой кумир? Некоторые факты из жизни знаменитостей. Развитие коммуникативных навыков диалогической речи: диалог – расспрос.*

## **8 КЛАСС**

### **Взаимоотношения в семье и с друзьями (10 часов)** Мои летние каникулы.

*Летние каникулы. Виды спорта. Обучение восприятию на слух и пониманию несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Как россияне проводят отпуск? . Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Конструкция be/get used to do something; be/get used doing something; Взаимоотношения между людьми в обществе. Чтение с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, составление плана/тезисов устного сообщения. Родственные связи. Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship); Причины недоверия друг к другу. Развитие коммуникативных умений диалогической речи. Диалог-расспрос. Формирование умения общаться в устной речи, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности, изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Взаимоотношения с друзьями и сверстниками. Обучение умению определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные) Биографии родственников. Развитие навыков письменной речи. Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями. . Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: -ance/-ence; -ity; -ship*

## **Внешность и характер человека/литературного персонажа (5 часов)**

Каким видят тебя твои друзья? *Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная /невербальная реакция на услышанное*; Обучение высказыванию своего мнения с использованием изученной лексики и грамматических структур. *Образование родственных слов посредством конверсии. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.* Описание картинок с использованием изученной лексики. Обучение составлению мини-диалогов с высказыванием своего мнения. *Образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); Развитие коммуникативных умений монологической речи, создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение.* Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Внешность и характер моего друга. Написание эссе. *Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.*

**Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов)** Увлечения современных подростков. *Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.). Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.* Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Использование переспроса или просьбы для уточнения отдельных деталей. Описание театра. Обучение диалогической речи. *Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Мое любимое занятие. Развитие навыков аудирования. Конструкция both ... and ... . Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Словообразование: суффиксы -ist, ance, ence. Популярные киностудии.* *Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Мой любимый актер. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.* *Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Прогнозирование содержания текста по заголовку/ началу текста. Чем мы занимаемся в свободное время. Использование в устной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Жизнь и карьера У. Шекспира. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.*

## **Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес.**

**Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)** Спорт и занятия на свежем воздухе. *Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Конструкция both ... and ... . Спорт в жизни людей. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).* *Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с*

опорой на ключевые слова. *Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).* Развитие навыков диалогической речи: диалог – расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense. Изучающее чтение по теме: «Олимпийские игры в древности» *Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.* Спорт в нашей школе. *Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.* Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Спорт в России. *Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.* Спорт в Британии. *Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.*

### **Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги**

**(6 часов)** *Образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting); Чтение про себя и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.* Дебаты «Здоровая и вредная еда». *Наречия too — enough* Высказывания о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание /характеристика, повествование /сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Чтение с общим охватом содержания «Fast food». *Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.* Обучение чтению с частичным переводом. *Прогнозирование содержания текста по заголовку/ началу текста.* Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Обучение диалогической речи. Составление диалогов на тему «продукты, которые я люблю» */с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова* Здоровый образ жизни: советы врача. Составление рекомендаций на основе изученной лексики. *Высказывания о фактах, событиях, с использованием основных типов речи (описание характеристика, повествование /сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.*

### **Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)**

**(10 часов)** В магазине школьных принадлежностей. *Выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному /услышанному.* Развитие навыков написания личного письма. *Обучение написанию небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.* «Старые английские школы». Практика в чтении с извлечением необходимой информации. *Развитие навыка работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).* Развитие навыков диалогической речи. *Составление комбинированного диалога, включающего различные виды диалога с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова.* Обучение чтению с общим охватом содержания «Взаимоотношения в семье и с друзьями». Речевые клише для высказывания своего мнения. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Отработка навыков написания письма. Особенности соблюдения правила согласования времен. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. *Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ услышанному.* Проблемы современного подростка: карманные деньги. Обучение высказыванию своего мнения по опорам.



## **Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России**

**и зарубежным странам (7 часов)** Мои каникулы. Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос. *Обучение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future- in-the-Past Tense.* Развитие навыков монологической речи по теме «Дом, где я живу». *Обучение навыкам выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Обучение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.* Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова. *Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе. Соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различение коммуникативного типа предложения по его интонации. Членение предложения на смысловые группы.* Обучение чтению текста «Семейные путешествия» с извлечением необходимой информации. Обучение аудированию на основе текста «Факты о великих городах России». Обучение воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Наиболее известные достопримечательности Лондона.

## **Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.**

**Стихийные бедствия (10 часов)** Развитие навыков чтения и работы с текстом «Экология» *Отработка умения определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные.* Практика в устной речи. Описание родного города/села по опорам и ключевым словам. *Корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).* *Соблюдение интонации перечисления.* Обсуждение текста «Погода англоговорящих стран и России». Практика в монологической речи с использованием изученной лексики и грамматических структур. Обучение написанию письма «Проблемы окружающей среды в моей области». *Отработка правильного написания изученных слов.* Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов. Практика в чтении с извлечением подробной информации и озаглавливание частей текста. *Согласование времён в рамках сложного предложения.* Как можно защитить нашу планету: соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом. Практика в диалогической речи. Обучение умению восстанавливать текст из разрозненных абзацев, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Великие люди планеты. Обучение умению вести беседу по данной теме, используя информацию из текстов. Совершенствование навыков *узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.*

## **Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт**

**(7 часов)** Условия проживания в городской/сельской местности. Обучение чтению с извлечением информации. Что нужно знать перед путешествием? Развитие умения *распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.* Удивительные природные места в англоговорящих странах. *Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности)* Удивительные природные места в России. Составление развернутых монологических высказываний с использованием изученной лексики. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Обучение умению вести беседу по



данной теме, используя информацию из текстов. *Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.* Подготовка к монологическому высказыванию по изученным темам. Монологическое высказывание по изученным темам с использованием изученных грамматических и лексических структур.

**Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет (7 часов)** Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса. Обучение пониманию прослушанного текста; извлечению из текста необходимой информации. Теле-, радиопрограммы в России: их достоинства и недостатки. *Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.* Кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). *Развитие навыков диалогической речи: диалог – расспрос.* Любимые телепередачи. *Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future- in-the-Past Tense.* Факты из истории книгопечатания (Иван Фёдоров). *Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.* Роль Интернета в жизни современного человека. *Обучение умению составлять монологи, диалоги по ключевым словам.*

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)** Достопримечательности; культурные особенности России и стран изучаемого языка. *Развитие умения кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.* Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). *Развитие коммуникативных навыков монологической речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы.* Климат и погода в Великобритании Австралии, Канаде и России. Употребление артиклей с географическими названиями. *Обучение умению различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.* Путешествия по России и зарубежным странам. Составление буклета для туристов с использованием изученной лексики. *Обучение умению соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Семейные праздники. Написание поздравлений. *Обучение умению правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.* Денежные единицы: США, Великобритании, России. *Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.* Чтение текста и соотнесение содержания с картинками. *Средства логической связи для выстраивания последовательности повествования.* Составление развернутых монологических высказываний по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» *Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none*

**Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (10 часов)** «Знаменитые ученые» *Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.* Екатерина Великая. *Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.* Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Изучающее чтение: «М. Ломоносов». *Повествовательные*

*(утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Королева Елизавета. Формирование навыков поискового чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Известные учёные. Исаак Ньютон. Развитие коммуникативных навыков монологической речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Изучающее чтение: «Бенджамин Франклин». Королева Виктория. Развитие навыков аудирования.*

## 9 КЛАСС

**Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (10 часов)** Проблемы подростков. Отработка навыков *высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы.* Причины недопонимания между детьми и родителями. Закрепление навыков *выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям, употребляя изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише).* Роль семьи в жизни подростков. Составление *комбинированного диалога, включающего различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова.* Трудный выбор подростков: семья или друзья. Отработка навыков *выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника.* Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Как стать идеальным другом? Планы на неделю. Отработка навыков *передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова.* Зачем нужны друзья? Диалоги по теме «Дружба». Диалог-расспрос. Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Дружба между мальчиками и девочками. Отработка навыков *высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание /характеристика, повествование /сообщение, рассуждение).* Как стать идеальным другом. Учимся писать эссе. Обучение *писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.* Достоинства и недостатки совместного проживания. Глаголы, образованные с помощью префиксов: *dis-, mis-, over-, under-.* Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов: *-able/-ible.*

## **Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов)**

Отработка навыков *составлять план, тезисы устного или письменного высказывания. Имена существительные, образованные с помощью префиксов: in-/im-.* Описание характера человека. Развитие коммуникативных умений монологической речи: *создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).* Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Обучение навыкам *передавать содержание, основную мысль прочитанного /прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.* Сложные существительные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed.* Отработка навыков *распознавать на*

*слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Практика в аудировании. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Сложные существительные, образованные путём соединения основы существительного с предлогом. Отработка навыков определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.*

**Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (10 часов)**

*Предпочтения в чтении. Практика в диалогической речи. Диалог-расспрос. Изученные многозначные слова; синонимы, антонимы; интернациональные слова; Посещение библиотеки. Поисковое чтение. Отработка навыков разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Развитие навыков соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Озаглавливать текст/его отдельные части. Развитие коммуникативных навыков монологической речи: описание, в том числе характеристика. Самые известные библиотеки мира. Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени. Британская пресса. Развитие коммуникативных навыков диалогической речи: диалог – расспрос. Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени. Различные журналы. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Творчество Джоан Роулинг. Чтение с пониманием нужной/ запрашиваемой информации. Глаголы, образованные при помощи конверсии от имени прилагательного. Музей Шерлока Холмса. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Электронные книги. Развитие коммуникативных навыков монологической речи: описание, в том числе характеристика. Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair). Энциклопедия «Британника». Чтение с пониманием нужной/ запрашиваемой информации.*

**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес.**

**Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)**

*Здоровый образ жизни. Развитие коммуникативных навыков диалогической речи: диалог – расспрос. Режим дня. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). Здоровое питание. Развитие коммуникативных навыков монологической речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather... . Конструкция I wish ... . Что я делаю, чтобы быть здоровым. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания. Разговор об увлечениях/работе. Развитие коммуникативных навыков диалогической речи: диалог – расспрос. Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Развитие коммуникативных навыков монологической речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Глаголы в форме страдательного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Аудирование с пониманием основного содержания текста. Переписка с*

зарубежными сверстниками. Обучение написанию эссе. *Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.*

### **Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.**

**Молодёжная мода (7 часов)** Чтение с пониманием нужной/ запрашиваемой информации. Кто помогает тебе делать покупки? Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста. Опасности подросткового возраста. Некоторые проблемы современного подростка: карманные деньги. Чтение с пониманием нужной/ запрашиваемой информации. В магазине. Выражение благодарности и восхищения. Развитие коммуникативных навыков диалогической речи: диалог этикетного характера. Какую роль играет мода в жизни подростков? Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания

### **Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.**

#### **Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка**

**с зарубежными сверстниками (8 часов)** Поведение подростков дома и в школе. Чтение с пониманием нужной/ запрашиваемой информации. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания. Школьная форма: за или против? Развитие навыков монологической речи: повествование/ сообщение. Подростки и азартные игры. Монологическое высказывание с использованием перифразирования, дефиниции, синонимических и антонимических средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Чтение с пониманием нужной/ запрашиваемой информации. Жизнь подростков в Великобритании. Развитие навыков диалогической речи: диалог – побуждение к действию. Ответственность учащихся за проступки. Права и обязанности. Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

### **Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и**

**зарубежным странам. Транспорт (10 часов)** Путешествие по своей стране и за рубежом. Развитие коммуникативных навыков монологической речи: описание, в том числе характеристика. Планирование и организация путешествия Развитие коммуникативных навыков диалогической речи: диалог этикетного характера. Места и условия проживания туристов. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста. Осмотр достопримечательностей. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания. Языки международного общения и их роль. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное. Развитие умения кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Карта мира, виды транспорта. Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста.

*Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания. Правила дорожного движения для пешехода. Написание электронного сообщения личного характера. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения. Развитие умения правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.*

**Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 часов)** *Моя страна. Страны, столицы, крупные города. Климат. Чтение с пониманием основного содержания текста. Развитие умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Тебе нравится жить в сельской местности? Развитие навыков диалогической речи: диалог – расспрос Природные условия в городах и сельской местности. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания. Будущее нашей планеты: природные условия, население. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Прогнозирование содержания текста по началу сообщения Дикие и домашние животные. Животные, занесённые в Красную книгу. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Отработка навыков восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Мир природы в Великобритании. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.*

**Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет (10 часов)** *Средства массовой информации. Развитие умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Телевизионные программы. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста. Корпорация Би-Би-Си. Чтение с пониманием основного содержания текста. Телевидение в учебном процессе. Развитие навыков диалогической речи: диалог – расспрос. Выбор телеканала для просмотра. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Современное телевидение. Развитие коммуникативных навыков диалогической речи: диалог этикетного характера. Интернет. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Общение с помощью бумажных и электронных писем. Развитие навыков осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.*

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; регионы; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (10 часов)** Моя страна. *Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.* Страны и национальности. *Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.* Культурный уголок. Великобритания. *Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.* Виды транспорта в Лондоне *Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста.* Метро. *Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания* Соединенное Королевство. Описание достопримечательностей. *Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.* Семьи. *Типичная семья в России.* Краткое высказывание без предварительной подготовки. Взаимоотношения в семье. *Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.* Безопасность на дорогах. *Развитие коммуникативных навыков диалогической речи: диалог этикетного характера.* Тула – столица нашей малой родины. *Развитие коммуникативных навыков монологической речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы.*

**Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (10 часов)** *Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания.* Учёные англоговорящих стран: их открытия, вклад в науку. *Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста.* Выдающиеся отечественные учёные. *Развитие умения кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).* Знаменитые люди России. Наши любимые отечественные писатели и поэты. *Чтение с пониманием основного содержания текста.* Известные писатели и художники (William Shakespeare; Leonardo Da Vinci). *Чтение с пониманием запрашиваемой информации.* Знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov). *Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.* Кто твой кумир? Некоторые факты из жизни знаменитостей. *Развитие коммуникативных навыков монологической речи.* *Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.*



Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

##### *Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных



наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

##### 1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

##### 2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

##### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных

ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про- износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *при- менять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать новые слова* согласно основным правилам чтения;

3) **владеть орфографическими** навыками: *правильно писать* изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку,



вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- 6 имен существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

1) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

2) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

3) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты

объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной



речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём

текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness,

-ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly,

-y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I)

характера;

- предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию *used to* + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол *might*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);
- местоимения *other/another, both, all, one*;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.