

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Первомайский центр образования»

Рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол № 1
от 09.08.2022 г.

Согласована
Заместитель директора
Конякина Т.В.

Принята на
Педагогическом
совете
Протокол № 1
от 09.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МКОУ «Первомайский
ЦО»
Приказ от 09.08.22 г. №
84 о/д

**Рабочая программа
учебного предмета МУЗЫКА
5-8 классы**

Составил: учитель музыки
Зотов Б.В.

Содержание учебного предмета 5 класс

Модуль «Музыка моего края» 8 часов

«Фольклор — народное творчество» (4ч)

Традиционная музыка — отражение жизни народа.

Жанры детского и игрового фольклора (игры)

Жанры детского и игрового фольклора (пляски)

Жанры детского и игрового фольклора (хороводы и др.)

«Календарный фольклор» (4ч)

Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние)

Календарные обряды, традиционные для данной местности (зимние)

Календарные обряды, традиционные для данной местности (весенние)

Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние)

Модуль «Русская классическая музыка» (7ч)

«Образы родной земли» (3ч.)

Вокальная музыка на стихи русских поэтов (на примере творчества М. И. Глинки).

Программные инструментальные произведения (на примере творчества С. В. Рахманинова).

Инструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта (на примере творчества В. А. Гаврилина).

«Русская исполнительская школа» (4ч.)

Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган).

Творчество выдающихся отечественных исполнителей (М. Ростропович, Е. Мравинский и др.).

Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе.

Конкурс имени П. И. Чайковского

Модуль «Европейская классическая музыка» 10 часов

«Национальные истоки классической музыки» (5ч)

Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена

Национальный музыкальный стиль на примере творчества Э. Грига .

Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки.

Характерные жанры.

Образы, элементы музыкального языка.

«Музыкант и публика» (5ч)

Кумиры публики (на примере творчества В. А. Моцарта).

Кумиры публики (на примере творчества Н. Паганини).

Кумиры публики (на примере творчества Ф. Листа и др.). слушания музыки в прошлые века и сегодня

Виртуозность. Талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя.

Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня

Модуль «Связь музыки с другими видами искусства» 9 часов

«Музыка и литература» (5ч)

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс).

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (кантата, ноктюрн).

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (баркарола, былина и др.).

Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада и др.).

Программная музыка

«Музыка и живопись» (4ч)

Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства.

Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, светлотность — динамика и т. д.

Программная музыка.

Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А. К. Лядова).

6 класс

Модуль « Народное музыкальное творчество России » 8 часов

« Россия наш общий дом » (4ч)

Богатство фольклорных традиций народов нашей страны.

Разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны.

Музыка наших соседей, музыка других регионов

Музыка других регионов.

« Фольклорные жанры » (4ч)

Общее и особенное в фольклоре народов России.

Лирика

Эпос

Танец

Модуль « Русская классическая музыка » (7ч)

« Золотой век русской культуры » (3ч.)

Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры.

Увлечение западным искусством, появление своих гениев.

Синтез западно-европейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М. И. Глинки, П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова и др.)

« История страны и народа в музыке русских композиторов » (4ч.)

Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов — членов «Могучей кучки» (М.П. Мусоргский, М.А.Балакирев, Ц.А.Кюи).

Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов — членов «Могучей кучки» (А.П.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).

Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений С. С. Прокофьева).

Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений Г. В. Свиридова)

Модуль « Европейская классическая музыка » 10 часов

«Музыка зеркало эпохи» (5ч)

Искусство как отражение, с одной стороны — образа жизни, с другой — главных ценностей,

идеалов конкретной эпохи.

Стиль барокко (круг основных образов, характерных интонаций, жанров)

Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. С. Баха.

Стиль классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества Л. ван Бетховена

«Музыкальный образ» (5ч)

Героические образы в музыке.

Лирический герой музыкального произведения.

Судьба человека — судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена).

Судьба человека — судьба человечества (на примере творчества Ф. Шуберта и др.).

Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров)

Модуль «Жанры музыкального искусства» (9ч)

«Камерная музыка» (5ч)

Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс)

Жанры камерной вокальной музыки (серенада, баллада, вокализ и др.)

Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма.

Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз и др.).

Куплетная форма

«Циклические формы и жанры» (4ч)

Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных)

Принцип контраста.

Прелюдия и fuga.

Соната, концерт: трёхчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

7 класс

Модуль «Музыка народов мира» 8 часов

«Музыка-- древнейший язык человечества» (4ч)

Археологические находки.

Легенды и сказания о музыке древних.

Древняя Греция — колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр)

Древняя Греция — колыбель европейской культуры (лады, учение о гармонии и др.)

«Музыкальный фольклор народов Европы» (4ч)

Интонации и ритмы. европейского фольклора

Формы европейского фольклора

Жанры европейского фольклора

Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов

Модуль

«Истоки и образцы русской и европейской духовной музыки» (7ч)

«Храмовый синтез искусств» (3ч.)

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение а capella / пение в

сопровождении органа).

Основные жанры, традиции.

Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения

«Развитие церковной музыки» (4ч.)

Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д'Ареццо, протестантский хорал).

Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение).

Полифония в западной и русской духовной музыке.

Жанры: кантата, духовный концерт, реквием

Модуль «Европейская классическая музыка» 6 часов

«Музыкальная драматургия» (6ч)

Развитие музыкальных образов.

Музыкальная тема.

Принципы музыкального развития.

Повтор, контраст, разработка.

Музыкальная форма

Строение музыкального произведения

Модуль «Жанры музыкального искусства» 4 часа

«Симфоническая музыка» (4ч)

Одночастные симфонические жанры

Увертюра

Картина

Симфония

Модуль «Связь музыки с другими видами искусства» 9 часов

«Музыка и театр» (5ч)

Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига).

Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Л. ван Бетховена).

Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества А. Г. Шнитке).

Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Д. Д. Шостаковича).

Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии

«Музыка кино и телевидения» (4ч)

Музыка в немом и звуковом кино.

Внутрикадровая и закадровая музыка.

Жанры фильма- оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г.)

Жанры фильма- оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Г. Гладкова, А. Шнитке)

8 класс

Модуль «Музыка моего края» 8 часов

«Семейный фольклор» (4ч)

Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека. свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания

Свадебный обряд

Рекрутские песни

Плачи-причитания

«Наш край сегодня» (4ч)

Современная музыкальная культура родного края.
Гимн республики, города .
Земляки — композиторы, исполнители, деятели культуры.
Театр, филармония, консерватория

Модуль «Русская классическая музыка» 3 часа

«Русский балет» (3ч)

Мировая слава русского балета. Творчество балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны
творчество композиторов (П. И. Чайковский, И. Ф. Стравинский).
Творчество композиторов (С. С. Прокофьев)
Творчество композиторов (Р. К. Щедрин)

Модуль «Жанры музыкального искусства» 4 часа

«Театральные жанры» (4ч)

Опера.
Балет.
Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал.
Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Модуль «Европейская классическая музыка» (5ч)

«Музыкальный стиль» (5ч.)

Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов.
Стиль как единство драматургических приёмов, музыкального языка.

Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приёмов,
музыкального языка. (На примере творчества В. А. Моцарта)

Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приёмов,
музыкального языка. (На примере творчества К. Дебюсси).

Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приёмов,
музыкального языка. (Шёнберга и др.)

Модуль «Русская классическая музыка» 5 часов

«Русская музыка — взгляд в будущее» (5ч.)

Идея светомузыки. Мистерии А. Н. Скрябина.

Терменвокс.

Синтезатор Е. Мурзина.

Электронная музыка (на примере творчества А. Г. Шнитке).

Электронная музыка (на примере творчества Э. Н. Артемьева).

Модуль «Современная музыка: основные жанры и направления» (9ч)

«Джаз» (5ч)

Джаз — основа популярной музыки XX века.

Особенности джазового языка и стиля.

Свинг, синкопы.

Ударные и духовые инструменты.

Вопросо-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация)

«Мюзикл» (4ч)

Особенности жанра.

Классика жанра — мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу)

Классика жанра — мюзиклы середины XX века (на примере творчества Э. Л. Уэббера и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

2. Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтёра в дни праздничных мероприятий.

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками

познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания: установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8. Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства; смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия: устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий, ритмов, других элементов музыкального языка; сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства; обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях; выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля; выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования. Базовые исследовательские действия: следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач; проводить по самостоятельно составленному плану не-большое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация: воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения; передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления; распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий

уровень общения. Вербальное общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога; публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество): Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия; понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной

музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели; планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия): владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать для её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту; использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д. Эмоциональный интеллект: чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций. Принятие себя и других: уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам; признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»: — осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

— воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

— сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

— понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль № 1 «Музыка моего края»:

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя); различать на слух и исполнять произведения различных

жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям; различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; определять принадлежность музыкального произведения к

одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм); исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль № 5 «Русская классическая музыка»:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»:

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки; исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

Модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки; различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав; исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств; импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора; высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Модуль № 9 «Жанры музыкального искусства»:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводить примеры; рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра; выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приоб-

рести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование

5 класс

№ ур ок а	Тема урока	Код КЭ С	КЭС	Код требования	Требование	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
Модуль «Музыка моего края» 8 часов						
« Фольклор — народное творчество » (4ч)						
1	Традиционная музыка — отражение жизни народа.					https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru .
2	Жанры детского и игрового фольклора (игры)					https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru .
3	Жанры детского и игрового фольклора (пляски)					https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru .
4	Жанры детского и игрового фольклора (хороводы и др.)					https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru .
«Календарный фольклор » (4ч)						
5	Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние)					https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru .
6	Календарные обряды, традиционные для данной местности (зимние)					https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru .
7	Календарные обряды, традиционные для данной местности (весенние)					https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru .
8	Календарные обряды,					https://resh.edu.ru