

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Первомайский центр образования»

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 09.08.2022 г.

Согласована  
Заместитель директора  
Конякина Т.В.

Принята на  
Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 09.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
МКОУ «Первомайский  
ЦО»  
Приказ от 09.08.22 г. №  
84 о/д

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»**

Возраст учащихся: 13-14 лет  
Срок реализации: 2022 – 2023 гг.

Составил: учитель  
Галаева Кристина Юрьевна

**2022 г.**

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **«Разговоры о важном» (34 ч.)**

День знаний (зачем учиться?). Родина, души моей родинка. Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели. Что мы музыкой зовем. С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках. Ежедневный подвиг учителя. Образ отца в отечественной литературе. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. Мы — одна страна! Языки и культура народов России: единство в разнообразии. О руки наших матерей (Чтоб жила на свете мама). Двуглавый орел: история легендарного герба. Жить – значит действовать. Герои мирной жизни. Конституция – основа правопорядка. Полет мечты. «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...». «Никто не забыт и ничто не забыто». С чего же начинается театр? (юбилею К.С. Станиславского посвящается). «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...». Россия в мире. Идут российские войска. «Я знаю, что все женщины прекрасны...». Гимн России. Крым на карте России. Искусство и псевдоискусство. Он сказал: «Поехали». Без срока давности. «Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений. История Дня труда. Русские писатели и поэты о войне. День детских общественных организаций. Перед нами все двери открыты

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## 1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### 1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

## 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

## 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

## 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;



- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
1	День знаний (зачем учиться?)	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Интеллектуальный марафон
2	Родина, души моей родинка	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Работа с интерактивной картой
3	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Интерактивная звездная карта
4	Что мы музыкой зовем	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Музыкальный конкурс талантов
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Социальная реклама
6	Ежедневный подвиг учителя	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Мини-сочинение
7	Образ отца в отечественной литературе	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Литературная гостиная
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Групповая дискуссия
9	Мы — одна страна!	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Работа с картой

		edsoo.ru/	
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Работа с картой
11	О руки наших матерей (Чтоб жила на свете мама)	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Конкурс стихов
12	Двуглавый орел: история легендарного герба	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Обсуждение видеоматериалов
13	Жить – значит действовать	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Проблемная дискуссия
14	Герои мирной жизни	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Встреча с героями нашего времени
15	Конституция – основа правопорядка	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Деловая игра
16	Полет мечты	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Групповое обсуждение
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Музыкальная гостиная
18	«Никто не забыт и ничто не забыто»	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Работа с историческими документами
19	С чего же начинается театр? (юбилею К.С. Станиславского посвящается)	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Анализ биографии театрального деятеля
20	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Интеллектуальный театральный марафон
21	Россия в мире	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Работа с интерактивной картой
22	Идут российские войска	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Работа с

		edsoo.ru/	видеоматериалами
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Конкурс стихов о женщинах
24	Гимн России	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Работа с газетными публикациями, интернет-публикациями
25	Крым на карте России	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Работа с интерактивной картой
26	Искусство и псевдоискусство	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Творческая лаборатория
27	Он сказал: «Поехали»	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Работа с видеоматериалами
28	Без срока давности	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Работа с историческими документами
29	«Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Фестиваль идей
30	История Дня труда	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Встреча с людьми разных профессий
31	Русские писатели и поэты о войне	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Литературная гостиная
32	День детских общественных организаций	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Социальная реклама
33	Перед нами все двери открыты	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Творческий флэшмоб
34	Перед нами все двери открыты	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Творческий флэшмоб

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.edu.ru/> - Образовательный федеральный портал "Российское образование".
2. <http://www.school.edu.ru/> - Национальный портал "Российский общеобразовательный портал".
3. <http://en.edu.ru/> - Естественнонаучный образовательный портал.
4. <http://www.ict.edu.ru/> - специализированный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".
5. <http://www.valeo.edu.ru/> - Специализированный портал "Здоровье и образование".
6. <http://www.vidod.edu.ru/> - Портал "Дополнительное образование детей".
7. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) - Справочно-информационный портал "Грамота.ru".
8. <http://www.ucheba.com/> - Образовательный портал "УЧЕБА".
9. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский Интернет-педсовет.
10. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения через использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
11. <http://www.7ya.ru/> - Семейный портал: все о детях и семье.
12. <http://www.teencity.ru/> - Молодежный информационно-развлекательный портал. В том числе, раздел для взрослых содержит материалы по подростковой психологии
13. <http://www.i-deti.ru/> - Игра и дeтa: журнал для родителей и педагогов.
14. <http://teen.fio.ru/> - сайт «Тинейджер.ru» Федерации Интернет-образования.
15. [http://biblio.narod.ru/gyrnal/obl/gyr\\_obl\\_0.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/obl/gyr_obl_0.htm) - Открытый педагогический журнал "Education+" с подзаголовком "Человек. Культура. Общество".

