

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Первомайский центр образования»

Рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол № 1
от 09.08.2022 г.

Согласована
Заместитель
директора
Конякина Т.В.

Принята на
Педагогическом
совете
Протокол № 1
от 09.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МКОУ
«Первомайский ЦО»
Приказ от 09.08.22 г.
№ 84 о/д

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Формирование функциональной грамотности»**

Возраст учащихся: 11-12 лет
Срок реализации: 1 год.

Составила: учитель
Гавриленко Екатерина Сергеевна

2022 г.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Формирование функциональной грамотности» (34 ч)

Модуль 1.

Читательская грамотность 8 часов: Вечный двигатель. Выход в открытый космос. Дело чести. Загадочная Арктика. Милосердие. Мороженное. Мост. Умные собаки.

Модуль 2.

Математическая грамотность 4 часа: Аккумулятор радиотелефона. Грибная охота. Магазин хозяйственных товаров. Урожай салата.

Модуль 3.

Естественно-научная грамотность 5 часов: Звуки музыки. Как вырастить Новогоднюю ёлку. Лазерная указка и фонарик. Суперспособности растений. Чем мы дышим.

Модуль 4.

Глобальные компетенции 7 часов: Жить и учиться дружно. Лечим скворца. Один в поле воин. Планета будет зелёной. Покупаем новое. Соседи. Как подружиться с новенькой.

Модуль 5.

Финансовая грамотность 5 часов: Доход семьи. Пицца с большой скидкой. Поездка в зоопарк. Способы оплаты. Штрафы.

Модуль 6.

Креативное мышление 5 часов: Выдуманная страна. Место для малины. Порядок на столе. Точность-вежливость королей. Тёплая одежда.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

В сфере гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, осознание важности морально-этических принципов в своей деятельности; готовность оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе изучения функциональной грамотности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе изучения.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками функциональной грамотности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и

сравнения, критерии проводимого анализа;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации;
- эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении работы (выявление

- проблемы, требующей решения);
- составлять план действий и определять способы решения;
- владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

- ✓ *Русский язык*: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.
- ✓ *Литература*: овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.
- ✓ *Иностранный язык*: овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий; приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
- ✓ *Информатика*: овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных; сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.
- ✓ *География*: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов

в повседневной жизни; сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования. *Физика*: умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

✓ *Обществознание*: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики); умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере. *Биология*: владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности; умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

✓ *Изобразительное искусство*: сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах

изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

- ✓ *Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

- ✓ Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
- ✓ - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- ✓ Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов
- ✓ **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения |
|---|-----------------------------|---|--------------------------------------|
| <i>Модуль I.</i> Читательская грамотность | | | |
| 1 | Вечный двигатель | http://skiv.instrao.ru/ban_k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/ | Беседа. Обсуждение. Практикум. |
| 2 | Выход в открытый космос | http://skiv.instrao.ru/ban_k- | Обсуждение. |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | zadaniy/chitatelskayagramotnost / | Практикум. |
| 3 | Дело чести | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost / | Обсуждение. Практикум. |
| 4 | Загадочная Арктика | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost / | Обсуждение. Практикум. |
| 5 | Милосердие | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost / | Обсуждение. Практикум. |
| 6 | Мороженное | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost / | Обсуждение. Практикум. |
| 7 | Мост | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost / | Обсуждение. Практикум. |
| 8 | Умные собаки | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskayagramotnost / | Обсуждение. Практикум. |
| <i>Модуль 2.</i> Математическая грамотность | | | |
| 9 | Аккумулятор радиотелефона | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskayagramotnost/ | Беседа. Обсуждение. Практикум. |
| 10 | Грибная охота | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskayagramotnost/ | Обсуждение. Практикум |
| 11 | Магазин хозяйственных товаров | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskayagramotnost/ | Обсуждение. Практикум |
| 12 | Урожай салата | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskayagramotnost/ | Обсуждение. Практикум |

| Модуль 3. | | | |
|--|-------------------------------|---|---------------------------|
| Естественно-научная грамотность | | | |
| 13 | Звуки музыки | http://skiv.instrao.ru/ban_kzadaniy/estestvennonau_chnaya-gramotnost/ | Обсуждение. Практикум. |
| 14 | Как вырастить Новогоднюю ёлку | http://skiv.instrao.ru/ban_kzadaniy/estestvennonau_chnaya-gramotnost/ | Обсуждение. Практикум. |
| 15 | Лазерная указка и фонарик | http://skiv.instrao.ru/ban_kzadaniy/estestvennonau_chnaya-gramotnost/ | Обсуждение. Практикум. |
| 16 | Суперспособности растений | http://skiv.instrao.ru/ban_kzadaniy/estestvennonau_chnaya-gramotnost/ | Обсуждение. Практикум. |
| 17 | Чем мы дышим | http://skiv.instrao.ru/ban_kzadaniy/estestvennonau_chnaya-gramotnost/ | Обсуждение. Практикум. |
| Модуль 4. | | | |
| Глобальные компетенции | | | |
| 18 | Жить и учиться дружно | http://skiv.instrao.ru/ban_kzadaniy/globalnyekompetentsii/ | Обсуждение. Практикум. |
| 19 | Лечим скворца | http://skiv.instrao.ru/ban_kzadaniy/globalnyekompetentsii/ | Обсуждение. Практикум. |
| 20 | Один в поле воин | http://skiv.instrao.ru/ban_kzadaniy/globalnyekompetentsii/ | Обсуждение. Практикум. |
| 21 | Планета будет зелёной | http://skiv.instrao.ru/ban_kzadaniy/globalnyekompetentsii/ | Обсуждение. Практикум. |
| 22 | Покупаем новое | http://skiv.instrao.ru/ban_kzadaniy/globalnyekompetentsii/ | Обсуждение. Практикум. |
| 23 | Соседи | http://skiv.instrao.ru/ban_kzadaniy/globalnyekompetentsii/ | Обсуждение. Практикум. |
| 24 | Как подружиться с новенькой | http://skiv.instrao.ru/ban_kzadaniy/finansovayagramotnost/ | Обсуждение. Практикум. |
| Модуль 5. | | | |
| Финансовая грамотность | | | |
| 25 | Доход семьи | http://skiv.instrao.ru/ban_kzadaniy/finansovayagramotnost/ | Обсуждение. Практикум. |

| | | | |
|---|-----------------------------|---|---------------------------|
| 26 | Пицца с большой скидкой | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost/ | Обсуждение. Практикум. |
| 27 | Поездка в зоопарк | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost/ | Обсуждение. Практикум. |
| 28 | Способы оплаты | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost/ | Обсуждение. Практикум. |
| 29 | Штрафы | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost/ | Обсуждение. Практикум. |
| <i>Модуль 6.</i> <i>Креативное мышление</i> | | | |
| 30 | Выдуманная страна | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/ | Обсуждение. Практикум. |
| 31 | Место для малины | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/ | Обсуждение. Практикум. |
| 32 | Порядок на столе | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/ | Обсуждение. Практикум. |
| 33 | Точность-вежливость королей | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/ | Обсуждение. Практикум. |
| 34 | Тёплая одежда | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/ | Обсуждение. Практикум. |

**Описание учебно-методического и материально-технического
обеспечения:**

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Банк заданий ИСРО РАО. [Электронный ресурс]. URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>