

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Первомайский центр образования»

Рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол № 1
от 09.08.2022 г.

Согласована
Заместитель
директора
Конякина Т.В.

Принята на
Педагогическом
совете
Протокол № 1
от 09.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МКОУ
«Первомайский ЦО»
Приказ от 09.08.2022
г. № 84 о/д

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Добро пожаловать в Тулу»
5-7 классы**

Возраст учащихся: 10-14 лет
Срок реализации: 3 года

Составил: Штэпа О.В.

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Моя семья, мои друзья (4 ч). Моя семья. Кто есть кто? Работа и карьера. *Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.* Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation). Семейное древо. Родственные связи. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Формирование умений писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке. Взаимоотношения в семье. Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Взаимоотношения со сверстниками: решение конфликтных ситуаций. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Внешность и характер (3ч). Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Черты характера. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually). Описание характера человека. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). Какой мой любимый персонаж? Описание внешности и характера литературного персонажа. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Хобби современного подростка (6ч). Досуг и увлечения. Виды отдыха. Чем ты любишь заниматься в свободное время? Развитие коммуникативных навыков монологической речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. Моя любимая музыка. Развитие коммуникативных навыков диалогической речи: диалог-расспрос. Ты любишь читать? Мои любимые книги. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. В кинотеатре. Какие фильмы ты любишь? Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки. Я люблю заниматься спортом. Виды спортивных занятий. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Любимые занятия английских подростков. Развитие навыков аудирования. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Здоровый образ жизни (3 ч). Мои дела на день в будни: режим труда и отдыха. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Различные виды активности. Какой вид спорта тебе по душе? Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог – расспрос. Отказ от вредных привычек. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.

Покупки (2 ч). Какие есть магазины? Куда люди ходят за покупками. Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог этикетного характера. Мода, её

роль в жизни современного подростка. Одежда и обувь. *Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.*

Школьная жизнь (4 ч). Образование в нашей стране. Способы получения образования. *Аудирование с пониманием основного содержания текста.* Школы в России. Какой путь мы проходим? *Чтение с пониманием запрашиваемой информации.* Правила поведения в школе. *Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).* Школы в Англии. Просмотр видео-экскурсии. *Развитие коммуникативных умений аудирования.* *Аудирование с пониманием основного содержания текста.* *Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.*

Каникулы (2 ч). Что мы любим делать на каникулах? Планы на каникулы. *Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.* Каникулы в разное время года: виды отдыха. *Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.*

Природа и погода (2 ч) Природные условия. Погода столиц англоговорящих стран и России. *Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.* Проблемы экологии и защита окружающей среды. *Чтение с пониманием основного содержания текста*

Родной город/посёлок (3 ч). Тульская область – моя малая родина! История Тульского края. *Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка.* Достопримечательности Тулы и Тульской области. *Аудирование с пониманием основного содержания текста.* Мой родной посёлок. История и главные события. *Чтение с пониманием запрашиваемой информации.*

Родная страна и англоговорящие страны (3 ч). Крупные города, регионы России, Великобритании и США. *Знание социокультурного портрета родной страны и стран изучаемого языка.* Традиции, обычаи изучаемых стран. *Развитие умения кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции).* Национальная кухня: традиционные блюда русской кухни. *Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной фоновой лексики и реалий в рамках отработанного тематического содержания (традиции в питании).*

Выдающиеся люди России и англоговорящих стран (2 ч). Знаменитые люди России. Наши любимые отечественные писатели и поэты. *Развитие умения кратко представлять свою страну.* Писатели и поэты Великобритании. *Знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.*

6 КЛАСС

Моя семья, мои друзья (5ч.) Моя семья. Члены семьи, близкие родственники. *Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения.* Семейное древо. Кто есть кто? Родственные связи. *Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.* Межличностные взаимоотношения в семье. Ответственность за проступки. *Аудирование с пониманием основного содержания текста.* Домашние обязательства. Дела подростков по дому. Что мы можем и что мы должны. *Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, .must/ have to, may, should, need).* Что такое дружба? На вкус и цвет товарищей нет. *Чтение с пониманием основного содержания текста.*

Внешность и характер (3 ч) Введение и активизация новой лексики по теме «Части тела» Описание внешности. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). Какой твой кумир? Описание внешности и личных качеств любимого персонажа. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). Наши манеры. Этикет. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи.

Хобби современного подростка (6 ч) Свободное время подростка: как провести время весело? Виды активности. Образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading). Помощь другим как хобби. Волонтерство. Развитие коммуникативных навыков монологической речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. В чем ты талантлив? Возможности и таланты. Музыкальные инструменты, рисование, лепка. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need). Давай устроим вечеринку! День рождения друга, покупка подарка. Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог – побуждение к действию. Активный отдых. Почему спорт снимает усталость? Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Ленивый досуг: в чем польза и опасность? Просмотр ТВ, компьютерные игры. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Здоровый образ жизни (4ч) Здоровый образ жизни: что это такое? Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Режим труда и отдыха. Важно делать перерывы! Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense. Распорядок дня на выходных: как правильно отдыхать? Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. Отказ от вредных привычек. Заменяем вредное полезным. Предложениям с конструкциями as ... as, not so ... as

Покупки (3 ч) Одежда для разных случаев: на праздник, на мероприятие, на пляж! Выражение удивления. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное. Куда люди ходят за продуктами? Рынок, супермаркет, лавка. Развитие коммуникативных навыков диалогической речи: диалог – расспрос. Составляем список покупок: как избежать ненужных трат. Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)

Школьная жизнь (4 ч) Английские и российские школы. Школьная жизнь подростков в Великобритании и России. Развитие коммуникативных навыков монологической речи: повествование/ сообщение. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Правила поведения в школе. Права и обязанности учащихся. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need). Переписка с зарубежными сверстниками: электронные письма и социальные сети. Написание электронного сообщения личного характера. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами

речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Каникулы (3 ч) Проведение каникул в разное время года. Планы на каникулы. *Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense. Календарь зимних праздников. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000). Впервые за границей: как правильно заполнять анкету. Заполнение анкет и формуляров. Развитие умения правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре).*

Природа, климат, погода (2 ч) Дикие и домашние животные. *Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Климат в России и Великобритании. Развитие умения кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.*

Родной город/посёлок (2 ч) Условия проживания в городской и сельской местностях. *Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Какой он – город Новомосковск? Описание улиц и достопримечательностей. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.*

Родная страна и англоговорящие страны (1 ч) Россия и англоговорящие страны: основные черты. Население, официальные языки, особенности. *Развитие умения кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Выдающиеся люди родной страны и англоговорящих стран (1 ч) Кто твой кумир? Некоторые факты из жизни знаменитостей. *Развитие коммуникативных навыков монологической речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы.*

7 КЛАСС

Моя семья, мои друзья (4ч) Информация о себе. Моя семья. Кто есть кто? *Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Семейные праздники: день рождения дальнего родственника. Разговор по телефону. Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог этикетного характера. Обязанности подростка по дому. Что нам нравится и не нравится делать. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Взаимоотношения со сверстниками. Дружба, товарищество. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.*

Внешность и характер (3 ч) Все мы разные – это здорово! Описание внешности и параметров человека. *Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed). Описание характера человека. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy). Какой мой любимый персонаж? Описание внешности и характера литературного персонажа. Развитие коммуникативных навыков монологической речи: описание, в том числе характеристика.*

Хобби современного подростка (3 ч) Разговор об увлечениях/работе. Развитие коммуникативных навыков диалогической речи: диалог – расспрос. Музей, выставки, галереи – культурные мероприятия для современных подростков. Куда мы любили ходить раньше и куда ходим сейчас. Конструкция *used to* + инфинитив глагола. Театр: правила поведения, дресс-код, приобретение билетов. Условные предложения реального (*Conditional 0, Conditional I*) характера.

Здоровый образ жизни (4 ч) Спорт: места для занятий спортом. Правила поведения в бассейне. Наречия, совпадающие по форме с прилагательным (*fast, high, early*). Национальный вид спорта в Англии. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Жизнь без стрессов. Как стресс влияет на наше здоровье? Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*). Отказ и предотвращение вредных привычек. Опасности подросткового возраста. Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Покупки (2 ч) Некоторые проблемы современного подростка: карманные деньги. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000). Следи за модой – создавай собственный стиль. Какую роль играет мода в жизни подростков? Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Школьная жизнь (4 ч) Школьная форма: за или против? Развитие навыков монологической речи: повествование/сообщение. Правила поведения в школе. Ответственность учащихся за проступки. Права и обязанности. Условные предложения реального (*Conditional 0, Conditional I*) характера. Международные обмены, школьное образование за рубежом. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете). Переписка с зарубежным другом. Написание электронного сообщения личного характера. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения. Развитие умения правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Каникулы (3 ч) Поездки на каникулах. Куда ты собираешься поехать? Карта мира, виды транспорта. Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия. Туристическая поездка. Бронирование номера в гостинице. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Путешествие по России. Золотое кольцо России. Развитие умения кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Природа, климат, погода (2ч) Будущее нашей планеты: природные условия, население. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Живые существа вокруг нас. Дикие и домашние животные. Животные, занесённые в Красную книгу. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Родной город/посёлок (2 ч) Тула - карта города. Ориентация в городе. Чтение несплошных текстов и понимание представленной в них информации. Мой родной посёлок. Тебе нравится жить в сельской местности? Развитие навыков диалогической речи: диалог – расспрос.

Средства массовой информации (2 ч) Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет. *Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Всемирная сеть «Интернет». Польза и опасность для подростков. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Интернациональные слова.*

Родная страна и англоговорящие страны (3ч) Географические и природные условия англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России. *Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания. Некоторые факты об англоговорящем мире. Австралия, Новая Зеландия, Канада. Столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. Развитие умения кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.*

Выдающиеся люди родной страны и англоговорящих стран (2 ч) Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин). *Развитие умения кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах). Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov). Развитие коммуникативных навыков монологической речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений

воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление

алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся

обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

3) **владеть орфографическими** навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- 6 имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свой, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

1) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

2) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

3) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной

проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные

функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую

при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness,

-ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly,

-у; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Например такие, как «Финансовая грамотность», «Занимательная география», «Литературное чтение», «Добро пожаловать в Тулу!», «Тайны русского языка», «Проектная мастерская» и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
Моя семья, мои друзья (4 ч).			
1	Моя семья. Кто есть кто? Работа и карьера. <i>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation).</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
2	Семейное древо. Родственные связи. <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Формирование умений писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.</i>	https://resh.edu.ru	Ролевая игра
3	Взаимоотношения в семье. <i>Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</i>	https://resh.edu.ru	Игра-путешествие
4	Взаимоотношения со сверстниками: решение конфликтных ситуаций. <i>Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.</i>	https://resh.edu.ru	Сюжетно-ролевая игра
Внешность и характер (3ч).			
5	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Черты характера. <i>Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).</i>	https://resh.edu.ru	Деловая игра
6	Описание характера человека. <i>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных</i>	https://resh.edu.ru	беседа

	коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).		
7	Какой мой любимый персонаж? Описание внешности и характера литературного персонажа. <i>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.</i>	https://resh.edu.ru	интервью
Хобби современного подростка (6ч).			
8	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Чем ты любишь заниматься в свободное время? <i>Развитие коммуникативных навыков монологической речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.</i>	https://resh.edu.ru	Сюжетно-ролевая игра
9	Моя любимая музыка. <i>Развитие коммуникативных навыков диалогической речи: диалог-расспрос.</i>	https://resh.edu.ru	Тематическая беседа
10	Ты любишь читать? Мои любимые книги. <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации.</i>	https://resh.edu.ru	беседа
11	В кинотеатре. Какие фильмы ты любишь? <i>Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки.</i>	https://resh.edu.ru	экскурсия
12	Я люблю заниматься спортом. Виды спортивных занятий. <i>Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</i>	https://resh.edu.ru	беседа
13	Любимые занятия английских подростков. Развитие навыков аудирования. <i>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</i>	https://resh.edu.ru	беседа
Здоровый образ жизни (3 ч).			
14	Мои дела на день в будни: режим труда и отдыха. <i>Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в</i>	https://resh.edu.ru	Круглый стол

	<i>определённом порядке.</i>		
15	Различные виды активности. Какой вид спорта тебе по душе? <i>Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог – расспрос.</i>	https://resh.edu.ru	беседа
16	Отказ от вредных привычек. <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.</i>	https://resh.edu.ru	Сюжетно-ролевая игра

Покупки (2 ч).

17	Какие есть магазины? Куда люди ходят за покупками. <i>Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог этикетного характера.</i>	https://resh.edu.ru	экскурсия
18	Мода, её роль в жизни современного подростка. Одежда и обувь. <i>Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</i>	https://resh.edu.ru	Тематическая беседа

Школьная жизнь (4 ч).

19	Образование в нашей стране. Способы получения образования. <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста.</i>	https://resh.edu.ru	Тематическая беседа
20	Школы в России. Какой путь мы проходим? <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации.</i>	https://resh.edu.ru	экскурсия
21	Правила поведения в школе. <i>Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
22	Школы в Англии. Просмотр видео-экскурсии. <i>Развитие коммуникативных умений аудирования. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.</i>	https://resh.edu.ru	экскурсия

Каникулы (2 ч).

23	Что мы любим делать на каникулах? Планы на каникулы. <i>Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
24	Каникулы в различное время года: виды отдыха. <i>Предложения с несколькими</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа

	<i>обстоятельствами, следующими в определённом порядке.</i>		
Природа и погода (2 ч)			
25	Природные условия. Погода столиц англоговорящих стран и России. <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
26	Проблемы экологии и защита окружающей среды. <i>Чтение с пониманием основного содержания текста.</i>	https://resh.edu.ru	экскурсия
Родной город/посёлок (3ч.)			
27	Тульская область – моя малая родина! История Тульского края. <i>Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
28	Достопримечательности Тулы и Тульской области. <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста.</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
29	Мой родной посёлок. История и главные события. <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации.</i>	https://resh.edu.ru	экскурсия
Родная страна и англоговорящие страны (3ч.)			
30	Крупные города, регионы России, Великобритании и США. <i>Знание социокультурного портрета родной страны и стран изучаемого языка.</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
31	Традиции, обычаи изучаемых стран. <i>Развитие умения кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции).</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
32	Национальная кухня: традиционные блюда русской кухни. <i>Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной фоновой лексики и реалий в рамках отработанного тематического содержания (традиции в питании).</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
Выдающиеся люди России и англоговорящих стран (2 ч).			
33	Знаменитые люди России. Наши любимые отечественные писатели и поэты. <i>Развитие умения кратко представлять свою страну.</i>	https://resh.edu.ru	Круглый стол
34	Писатели и поэты Великобритании. <i>Знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа

	английском языке.		
6 КЛАСС			
№ урок а	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	форма проведения
Моя семья, мои друзья (5ч)			
1	Моя семья. Члены семьи, близкие родственники. <i>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения.</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
2	Семейное древо. Кто есть кто? Родственные связи. <i>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</i>	https://resh.edu.ru	интервью
3	Межличностные взаимоотношения в семье. Ответственность за проступки. <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста.</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
4	Домашние обязательства. Дела подростков по дому. Что мы можем и что мы должны. <i>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, .must/ have to, may, should, need).</i>	https://resh.edu.ru	Круглый стол
5	Что такое дружба? На вкус и цвет товарищей нет. <i>Чтение с пониманием основного содержания текста.</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
Внешность и характер (3ч.)			
6	Введение и активизация новой лексики по теме «Части тела» Описание внешности. <i>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
7	Какой твой кумир? Описание внешности и личных качеств любимого персонажа. <i>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного</i>	https://resh.edu.ru	интервью

	<i>персонажа).</i>		
8	Наши манеры. Этикет. <i>Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи.</i>	https://resh.edu.ru	интервью
Хобби современного подростка (6ч.)			
9	Свободное время подростка: как провести время весело? Виды активности. <i>Образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading).</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
10	Помощь другим как хобби. Волонтерство. <i>Развитие коммуникативных навыков монологической речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.</i>	https://resh.edu.ru	Круглый стол
11	В чем ты талантлив? Возможности и таланты. Музыкальные инструменты, рисование, лепка. <i>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).</i>	https://resh.edu.ru	Сюжетно-ролевая игра
12	Давай устроим вечеринку! День рождения друга, покупка подарка. <i>Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог – побуждение к действию.</i>	https://resh.edu.ru	Сюжетно-ролевая игра
13	Активный отдых. Почему спорт снимает усталость? <i>Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
14	Ленивый досуг: в чем польза и опасность? Просмотр ТВ, компьютерные игры. <i>Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
Здоровый образ жизни (4ч.)			
15	Здоровый образ жизни: что это такое? <i>Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</i>	https://resh.edu.ru	Тематическая беседа
16	Режим труда и отдыха. Важно делать перерывы! <i>Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа

	<i>наклонении в Present/Past Continuous Tense.</i>		
17	Распорядок дня на выходных: как правильно отдыхать? <i>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.</i>	https://resh.edu.ru	Круглый стол
18	Отказ от вредных привычек. Заменяем вредное полезным. <i>Предложениям с конструкциями as ... as, not so ... as</i>	https://resh.edu.ru	викторина
Покупки (3ч.)			
19	Одежда для разных случаев: на праздник, на мероприятие, на пляж! Выражение удивления. <i>Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное.</i>	https://resh.edu.ru	КВН
20	Куда люди ходят за продуктами? Рынок, супермаркет, лавка. <i>Развитие коммуникативных навыков диалогической речи: диалог – расспрос.</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
21	Составляем список покупок: как избежать ненужных трат. <i>Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
Школьная жизнь (4ч.)			
22	Английские и российские школы. Школьная жизнь подростков в Великобритании и России. <i>Развитие коммуникативных навыков монологической речи: повествование/ сообщение.</i>	https://resh.edu.ru	экскурсия
23	Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. <i>Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
24	Правила поведения в школе. Права и обязанности учащихся. <i>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).</i>	https://resh.edu.ru	Сюжетно-ролевая игра
25	Переписка с зарубежными сверстниками: электронные письма и социальные сети. <i>Написание электронного сообщения личного характера. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.</i>	https://resh.edu.ru	экскурсия

Каникулы (3ч.)			
26	Проведение каникул в разное время года. Планы на каникулы. <i>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.</i>	https://resh.edu.ru	интервью
27	Календарь зимних праздников. <i>Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000).</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
28	Впервые за границей: как правильно заполнять анкету. <i>Заполнение анкет и формуляров. Развитие умения правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре).</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
Природа, климат, погода (2ч.)			
29	Дикие и домашние животные. <i>Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.</i>	https://resh.edu.ru	викторина
30	Климат в России и Великобритании. <i>Развитие умения кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
Родной город/посёлок (2ч.)			
31	Условия проживания в городской и сельской местностях. <i>Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.</i>	https://resh.edu.ru	экскурсия
32	Какой он – город Новомосковск? Описание улиц и достопримечательностей. <i>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.</i>	https://resh.edu.ru	экскурсия
Родная страна и англоговорящие страны (1ч.)			
33	Россия и англоговорящие страны: основные черты. Население, официальные языки, особенности. <i>Развитие умения кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
Выдающиеся люди родной страны и англоговорящих стран (1ч.)			

34	Кто твой кумир? Некоторые факты из жизни знаменитостей. <i>Развитие коммуникативных навыков монологической речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы.</i>	https://resh.edu.ru	интервью
----	--	---	----------

7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	форма проведения
Моя семья, мои друзья (4ч.)			
1	Информация о себе. Моя семья. Кто есть кто? <i>Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.</i>	https://resh.edu.ru	Ролевая игра
2	Семейные праздники: день рождения дальнего родственника. Разговор по телефону. <i>Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог этикетного характера.</i>	https://resh.edu.ru	интервью
3	Обязанности подростка по дому. Что нам нравится и не нравится делать. <i>Предложения со сложным дополнением (Complex Object).</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
4	Взаимоотношения со сверстниками. Дружба, товарищество. <i>Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.</i>	https://resh.edu.ru	Круглый стол
Внешность и характер (3ч.)			
5	Все мы разные – это здорово! Описание внешности и параметров человека. <i>Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).</i>	https://resh.edu.ru	Сюжетно-ролевая игра
6	Описание характера человека. <i>Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy).</i>	https://resh.edu.ru	Мини-проект
7	Какой мой любимый персонаж? Описание внешности и характера литературного персонажа. <i>Развитие коммуникативных</i>	https://resh.edu.ru	интервью

	навыков монологической речи: описание, в том числе характеристика.		
Хобби современного подростка (3ч.)			
8	Разговор об увлечениях/работе. Развитие коммуникативных навыков диалогической речи: диалог – расспрос.	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
9	Музей, выставки, галереи – культурные мероприятия для современных подростков. Куда мы любили ходить раньше и куда ходим сейчас. Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола.	https://resh.edu.ru	экскурсия
10	Театр: правила поведения, дресс-код, приобретение билетов. Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.	https://resh.edu.ru	Ролевая игра
Здоровый образ жизни (4ч)			
11	Спорт: места для занятий спортом. Правила поведения в бассейне. Наречия, совпадающие по форме с прилагательным (<i>fast, high; early</i>).	https://resh.edu.ru	викторина
12	Национальный вид спорта в Англии. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
13	Жизнь без стрессов. Как стресс влияет на наше здоровье? Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (<i>Present/Past Simple Passive</i>).	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
14	Отказ и предотвращение вредных привычек. Опасности подросткового возраста. Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
Покупки (2ч.)			
15	Некоторые проблемы современного подростка: карманные деньги. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).	https://resh.edu.ru	Ролевая игра
16	Следи за модой – создавай собственный стиль. Какую роль играет мода в жизни подростков? Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.	https://resh.edu.ru	Творческая мастерская
Школьная жизнь (4ч.)			
17	Школьная форма: за или против? Развитие навыков монологической речи: повествование/	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа

	<i>сообщение.</i>		
18	Правила поведения в школе. Ответственность учащихся за проступки. Права и обязанности. <i>Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.</i>	https://resh.edu.ru	Ролевая игра
19	Международные обмены, школьное образование за рубежом. <i>Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете).</i>	https://resh.edu.ru	викторина
20	Переписка с зарубежным другом. <i>Написание электронного сообщения личного характера. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения. Развитие умения правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</i>	https://resh.edu.ru	интервью
Каникулы (3ч.)			
21	Поездки на каникулах. Куда ты собираешься поехать? Карта мира, виды транспорта. <i>Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.</i>		экскурсия
22	Туристическая поездка. Бронирование номера в гостинице. <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.</i>	https://resh.edu.ru	экскурсия
23	Путешествие по России. Золотое кольцо России. <i>Развитие умения кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
Природа, климат, погода (2ч.)			
24	Будущее нашей планеты: природные условия, население. <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.</i>	https://resh.edu.ru	викторина
25	Живые существа вокруг нас. Дикие и домашние животные. Животные, занесённые в Красную книгу. <i>Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
Родной город/посёлок (2ч.)			
26	Тула - карта города. Ориентация в городе. <i>Чтение несплошных текстов и понимание представленной в них информации.</i>	https://resh.edu.ru	экскурсия

27	Мой родной поселок. Тебе нравится жить в сельской местности? <i>Развитие навыков диалогической речи: диалог – расспрос.</i> Подготовка к контрольной работе №8.	https://resh.edu.ru	экскурсия
Средства массовой информации (2ч.)			
28	Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет. <i>Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
29	Всемирная сеть «Интернет». Польза и опасность для подростков. <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Интернациональные слова.</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
Родная страна и англоговорящие страны (3ч.)			
30	Географические и природные условия англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России. <i>Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания.</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
31	Некоторые факты об англоговорящем мире. Австралия, Новая Зеландия, Канада. Столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. <i>Развитие умения кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности.</i>	https://resh.edu.ru	Круглый стол
32	Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. <i>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.</i>	https://resh.edu.ru	Познавательная беседа
Выдающиеся люди родной страны и англоговорящих стран (2ч.)			
33	Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин). <i>Развитие умения кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).</i>	https://resh.edu.ru	викторина
34	Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov). <i>Развитие коммуникативных навыков монологической речи: краткое изложение результатов</i>	https://resh.edu.ru	Мини-проект

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Примерная рабочая программа основного общего образования по английскому языку 5-9 классы разработана Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» - одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. М: «Просвещение».

Английский язык. 5 кл. В 2 ч. : учебник / О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2021

Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. :Дрофа, 2021

6 КЛАСС

Примерная рабочая программа основного общего образования по английскому языку 5-9 классы разработана Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» - одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. М: «Просвещение».

Английский язык. 6 кл. В 2 ч. : учебник / О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2021

Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. :Дрофа, 2021

7 КЛАСС

Примерная рабочая программа основного общего образования по английскому языку 5-9 классы разработана Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» - одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. М: «Просвещение».

Английский язык. 7 кл. В 2 ч. : учебник / О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2021

Английский язык. 7 класс: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. :Дрофа, 2021

