

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Первомайский центр образования»

Рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол № 1
от 09.08.2022 г.

Согласована
Заместитель
директора
Конякина Т.В.

Принята на
Педагогическом
совете
Протокол № 1
от 09.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МКОУ
«Первомайский ЦО»
Приказ от 09.08.22 г.
№ 84 о/д

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Формирование функциональной грамотности»**

Возраст учащихся: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год.

Составила: учитель
Чернецова Екатерина Геннадьевна

2022 г.

Содержание курса внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» (34 ч.)

Модуль 1.

Читательская грамотность (8 ч.)

«Чтение с остановками».
В переводе на человеческий.
Знакомьтесь, Тула!
Континент – призрак.
«Мозговой штурм».
Самое загадочное явление.
Три сита.
Цветок на земле.

Модуль 2.

Математическая грамотность (4 ч.)

Экскурсия в музей.
Ситуация «Новая квартира».
Ситуация «Вязаные вещи».
Посадка огурцов.

Модуль 3.

Естественно–научная грамотность (5 ч.)

Вода на стёклах.
Понаблюдаем за тиграми.
Прорастет ли семечко?
Сад на окошке.
Что такое снег?

Модуль 4.

Глобальные компетенции (6 ч.)

Права человека.
Где мне посадить дерево?
Зачем так много животных?
Как отметить день рождения?
Здоровье.
Руководство для лентяев.

Модуль 5.

Финансовая грамотность (6 ч.)

Безопасность в социальных сетях.
Расходы и доходы.
Акции в магазине.
Мобильная связь.
Личные сбережения.
Покупка книг.

Модуль 5.

Креативное мышление (5 ч.)

В шутку и всерьез.
Детская площадка.
Креативное самовыражение.
Создаем рисунки.
Стиkerы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны продемонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

В сфере гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, осознание важности морально-этических принципов в своей деятельности; готовность оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе изучения функциональной грамотности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе изучения.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками функциональной грамотности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации;
- эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех

участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении работы (выявление проблемы, требующей решения);
- составлять план действий и определять способы решения;
- владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

- ✓ *Русский язык*: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научнопопулярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

- ✓ *Литература*: овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.
- ✓ *Иностранный язык*: овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий; приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
- ✓ *Информатика*: овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных; сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.
- ✓ *География*: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами; умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования. *Физика*: умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.
- ✓ *Обществознание*: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с

другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики); умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере. *Биология*: владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности; умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

- ✓ *Изобразительное искусство*: сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся

отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

- ✓ *Основы безопасности жизнедеятельности*: сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

- ✓ Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
- ✓ - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- ✓ Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов
- ✓ **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
Модуль 1. Читательская грамотность			
1	«Чтение с остановками».	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2	В переводе на человеческий.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/	Обсуждение. Практикум.
3	Знакомьтесь, Тула!	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/	Обсуждение. Практикум.
4	Континент–призрак.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/	Обсуждение. Практикум.
5	«Мозговой штурм».	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/	Обсуждение. Практикум.
6	Самое загадочное явление.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/	Обсуждение. Практикум.
7	Три сита.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/	Обсуждение. Практикум.
8	Цветок на земле.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskayagramotnost/	Обсуждение. Практикум.
Модуль 2. Математическая грамотность			
9	Экскурсия в музей.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	Беседа. Обсуждение. Практикум.

10	Ситуация «Новая квартира».	http://skiv.instrao.ru/ban_k-zadaniy/matematicheska_ya-gramotnost/	Обсуждение. Практикум
11	Ситуация «Вязаные вещи».	http://skiv.instrao.ru/ban_k-zadaniy/matematicheska_ya-gramotnost/	Обсуждение. Практикум
12	Посадка огурцов.	http://skiv.instrao.ru/ban_k-zadaniy/matematicheska_ya-gramotnost/	Обсуждение. Практикум
<p align="center">Модуль 3.</p> <p align="center">Естественно-научная грамотность</p>			
13	Вода на стёклах.	http://skiv.instrao.ru/ban_kzadaniy/estestvennonau_chnaya-gramotnost/	Обсуждение. Практикум.
14	Понаблюдаем за тиграми.	http://skiv.instrao.ru/ban_kzadaniy/estestvennonau_chnaya-gramotnost/	Обсуждение. Практикум.
15	Прорастёт ли семечко?	http://skiv.instrao.ru/ban_kzadaniy/estestvennonau_chnaya-gramotnost/	Обсуждение. Практикум.
16	Сад на окошке.	http://skiv.instrao.ru/ban_kzadaniy/estestvennonau_chnaya-gramotnost/	Обсуждение. Практикум.
17	Что такое снег?	http://skiv.instrao.ru/ban_kzadaniy/estestvennonau_chnaya-gramotnost/	Обсуждение. Практикум.
<p align="center">Модуль 4.</p> <p align="center">Глобальные компетенции</p>			
18	Права человека.	http://skiv.instrao.ru/ban_k-zadaniy/globalnyekompetentsii/	Обсуждение. Практикум.
19	Где мне посадить дерево?	http://skiv.instrao.ru/ban_k-zadaniy/globalnyekompetentsii/	Обсуждение. Практикум.
20	Зачем так много животных?	http://skiv.instrao.ru/ban_k-zadaniy/globalnyekompetentsii/	Обсуждение. Практикум.
21	Как отметить день рождения?	http://skiv.instrao.ru/ban_k-zadaniy/globalnyekompetentsii/	Обсуждение.

		zadaniy/globalnyekompetentsii/	Практикум.
22	Здоровье.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/globalnyekompetentsii/	Обсуждение. Практикум.
23	Руководство для лентяев.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/globalnyekompetentsii/	Обсуждение. Практикум.
<p>Модуль 5.</p> <p>Финансовая грамотность</p>			
24	Безопасность в социальных сетях.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/	Обсуждение. Практикум.
25	Расходы и доходы.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/	Обсуждение. Практикум.
26	Акции в магазине.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/	Обсуждение. Практикум.
27	Мобильная связь.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/	Обсуждение. Практикум.
28	Личные сбережения.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/	Обсуждение. Практикум.
29	Покупка книг.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/finansovayagramotnost/	Обсуждение. Практикум.
<p>Модуль 6.</p> <p>Креативное мышление</p>			
30	В шутку и всерьёз.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/kreativnoemyshlenie/	Обсуждение. Практикум.
31	Детская площадка.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/kreativnoemyshlenie/	Обсуждение. Практикум.
32	Креативное самовыражение.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/kreativnoemyshlenie/	Обсуждение. Практикум.
33	Создаём рисунки.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/kreativnoemyshlenie/	Обсуждение. Практикум.
34	Стикеры.	http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/kreativnoemyshlenie/	Обсуждение. Практикум.

**Описание учебно-методического и материально-технического
обеспечения:**

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://fg.resh.edu.ru/>
2. Банк заданий ИСРО РАО. [Электронный ресурс]. URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>