

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ "Первомайский ЦО"

Рекомендовано к принятию

Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2023 г.

№1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

п. Первомайский 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Обучение грамоте (115 ч)

Слово и предложение (5 ч)

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.

Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.

Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Фонетика (23 ч)

Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.

Определение частотного звука в стихотворении.

Называние слов с заданным звуком.

Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Особенность гласных звуков.

Особенность согласных звуков.

Различение гласных и согласных звуков.

Определение места ударения.

Различение гласных ударных и безударных.

Ударный слог.

Твёрдость согласных звуков как смысловоразличительная функция.

Мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.

Различение твёрдых и мягких согласных звуков.

Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.

Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).

Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук).

Слог как минимальная произносительная единица.

Слогообразующая функция гласных звуков.

Определение количества слогов в слове.

Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).

Письмо. Орфография и пунктуация (82 ч)

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.

Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.

Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Строчная буква а.

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Заглавная - прописная буква А.

- Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Строчная буква о.
- Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Заглавная - прописная буква О.
- Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Строчная буква и.
- Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Заглавная - прописная буква И.
- Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Строчная буква ы.
- Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Строчная буква у.
- Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Заглавная - прописная буква У.
- Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква н.
- Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная - прописная буква Н.
- Знакомство с правилами правописания и их применении: – раздельное написание слов - прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).
- Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква с.
- Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная - прописная буква С.
- Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква к.
- Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная - прописная буква К.
- Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
- Знакомство с правилами правописания и их применении: – раздельное написание слов.
- Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква т.
- Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная - прописная буква Т.
- Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква л.
- Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная - прописная буква Л.
- Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
- Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква р.
- Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная - прописная буква Р.
- Соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.
- Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква в.
- Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная - прописная буква В.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква ж.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная - прописная буква Ж.

Знакомство с правилами правописания и их применением: – раздельное написание слов -обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква ё.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная - прописная буква Ё.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква й.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная - прописная буква Й.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква х.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная - прописная буква Х.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква ю.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная - прописная буква Ю.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква ц.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная - прописная буква Ц.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква э.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная - прописная буква Э.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква щ.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная - прописная буква Щ.

Знакомство с правилами правописания и их применением: – раздельное написание слов -обозначение гласных после шипящих в сочетаниях (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква ф.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная - прописная буква Ф.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Развитие речи (5 ч)

Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе собственных игр.

Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе занятий.

Систематический курс (50 ч)

Общие сведения о языке (1 ч)

Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.

Фонетика. Орфоэпия (4 ч)

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Ударение в слове. Ударный слог. Гласные ударные и безударные.

Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог.

Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика. Орфоэпия (4 ч)

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Лексика и морфология (12 ч)

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета (ознакомление).

Слово как название предмета.

Нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «что?», «кто?».

Слово как название предмета, действия предмета (ознакомление).

Слово как название предмета, действия предмета.

Нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «что делает?», «что сделает?».

Слово как название предмета, признака предмета (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета.

Нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос, «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис (5 ч)

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация (14 ч)

Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Запись предложений, включающих собственные имена существительные.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов (без учёта морфемного членения слова).

Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).

Ознакомление с правилами правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.

Отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: сочетания чк, чн.

Написание слов с сочетаниями чк, чн.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Словарный диктант (изученных слов).

Ознакомление с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Усвоение алгоритма списывания текста.

Развитие речи (10 ч)

Речь как основная форма общения между людьми.

Текст как единица речи (ознакомление).

Текст как единица речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видео материалов, прослушивание аудиозаписи).

Оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков;

твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам;

приводить примеры гласных звуков;

твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков;

слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника;

место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами;

о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработанный способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке (1 ч)

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика (21 ч)

Повторение изученного в 1 классе: смылоразличительная функция звуков.

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв.

Повторение изученного в 1 классе: различение ударных и безударных гласных звуков.

Повторение изученного в 1 классе: различение ударных и безударных гласных звуков.

Повторение изученного в 1 классе: твёрдых и мягких согласных звуков.

Повторение изученного в 1 классе: звонких и глухих согласных звуков.

Повторение изученного в 1 классе: шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Повторение изученного в 1 классе: обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков функции букв е, ё, ю, я.

Повторение изученного в 1 классе: согласный звук [й'] и гласный звук [и].

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный.

Качественная характеристика звука: гласный ударный — безударный.

Качественная характеристика звука: согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный.

Качественная характеристика звука: согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

Функции ь: разделительный.

Функции ь: использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Орфография и пунктуация (10 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных).

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: знаки препинания в конце предложения.

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова).

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: написание слов с делением для переноса.

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: правописание сочетаний чк, чн.

Лексика. Орфоэпия (13 ч)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского - литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Понимание слова как единства звучания и значения.

Лексическое значение слова (общее представление).

Лексическое значение слова.

Лексическое значение слова.

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Однозначные и многозначные слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (24 ч)

Корень как обязательная часть слова.

Корень как обязательная часть слова.

Однокоренные (родственные) слова.

Признаки однокоренных (родственных) слов.

Признаки однокоренных (родственных) слов.

Различение однокоренных слов и синонимов.

Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова.

Изменение формы слова с помощью окончания.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение).

Суффикс как часть слова.

Наблюдение за синонимией суффиксов.

Приставка как часть слова (наблюдение).

Приставка как часть слова.

Выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.

Подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.

Морфология (20 ч)

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»).

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.).

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»).

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».

Предлог.

Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок.

Составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.

Синтаксис (10 ч)

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка.

Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные предложения.

Виды предложений по цели высказывания: побудительные предложения.

Виды предложений по цели высказывания: вопросительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация (41 ч)

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.

Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: сочетания чт, щн, нч.

Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Упражнения на закрепление правила написания сочетаний чк, чн.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.

Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.

Нахождение и фиксация орфограммы.

Нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).

Группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.

Выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм.

Аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Правописания непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: клички животных.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: географические названия.

Правописания букв в именах собственных.

Правописания букв в именах собственных.

Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.

Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.

Написание текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.

Написание текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.

Развитие речи (30 ч)

Выбор языковых средств соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Отработка этикетных выражений.

Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы

Составление устного рассказа по репродукции картины.

Текст.

Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте.

Признаки текста: последовательность предложений в тексте.

Признаки текста: выражение в тексте законченной мысли.

Тема текста. Основная мысль.

Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.

Последовательность частей текста (абзацев).

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, их особенности (первичное ознакомление).

Типы текстов: повествование, их особенности (первичное ознакомление).

Типы текстов: рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Устные ответы на поставленные к тексту вопросы, устный пересказ текста с опорой на вопросы.

Устные ответы на поставленные к тексту вопросы, устный пересказ текста с опорой на вопросы.

Знакомство с жанром поздравления.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы;

однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст);

соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, а основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность строить действия

по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Общие сведения о языке (1 ч)

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Орфография и пунктуация (3 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.

Группировка слов по месту орфограммы.

Группировка слов по типу орфограммы.

Фонетика и графика (6 ч)

Повторение: звуки русского языка: гласный/ согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/ мягкий, парный/непарный, согласный глухой/ звонкий, парный/ непарный.

Повторение: функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Орфоэпия (10 ч)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского - литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Повторение: лексическое значение слова.

Поиск в словаре значений нескольких слов.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление).

Прямое и переносное значение слова.

Устаревшие слова (ознакомление).

Устаревшие слова.

Выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.

Состав слова (13 ч)

Повторение: корень как обязательная часть слова.

Повторение: однокоренные (родственные) слова.

Повторение: признаки однокоренных (родственных) слов.

Повторение: различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Повторение: выделение в словах корня (простые случаи).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Повторение: окончание как изменяемая часть слова.

Нулевое окончание (ознакомление).

Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология (45 ч)

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Имена существительные единственного и множественного числа.

Имена существительные мужского, женского и среднего рода.

Число имён существительных.

Падеж имён существительных.

Падеж имён существительных. Именительный падеж.

Падеж имён существительных. Родительный падеж.

Падеж имён существительных. Дательный падеж.

Падеж имён существительных. Винительный падеж.

Падеж имён существительных. Творительный падеж.

Падеж имён существительных. Предложный падеж.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1-го склонения.

Имена существительные 2-го склонения.

Имена существительные 3-го склонения.

Изменение имён существительных по указанному признаку.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Изменение имён прилагательных по родам.

Изменение имён прилагательных числам.

Изменение имён прилагательных падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).

Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление).

Личные местоимения.

Личные местоимения, их употребление в речи.

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Неопределённая форма глагола.

Настоящее время глаголов.

Будущее время глаголов.

Прошедшее время глаголов.

Изменение глаголов по временам, числам.

Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение. Подготовка к тематической тестовой работе.

Синтаксис (13 ч)

Предложение.

Выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.

Главные члены предложения.

Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Продолжение ряда однородных членов предложения.

Предложения распространённые.

Предложения нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.

Орфография и пунктуация (47 ч)

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный твёрдый знак.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова.

Нахождение орфографических ошибок.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).

Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.

Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.

Упражнения на закрепление орфографического материала.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения).

Правописание окончаний имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.

Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.

Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.

Группировка слов по месту орфограммы

Группировка слов по типу орфограммы.

Группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.

Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.

Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.

Составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.).

Закрепление орфографического материала.

Закрепление орфографического материала.

Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.

Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.

Развитие речи (32 ч)

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.

Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста.

Составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.

Нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.

Нахождение в тексте смысловых пропусков.

Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов.

Связь предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.

Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование).

Определение типов текстов (описание).

Определение типов текстов (рассуждение).

Создание собственных текстов заданного типа.

Формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.

Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки; определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. Базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении миниисследования;
анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного миниисследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС**Общие сведения о языке (1 ч)**

Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проектом.

Фонетика и графика (2 ч)

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.

Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфография и пунктуация (1 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.

Синтаксис. Орфоэпия (9 ч)

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание).

Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.

Повторение: виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).

Повторение: виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Повторение: связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).

Повторение: распространённые и нераспространённые предложения.

Алгоритм синтаксического разбора предложений.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика (10 ч)

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов.

Выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.

Работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи антонимов.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Соотнесение фразеологизмов и их значений.

Поиск в текстах фразеологизмов.

Состав слова (8 ч)

Повторение: состав изменяемых слов.

Повторение: выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Основа слова.

Обучающее сочинение по картине.

Анализ ошибок, допущенных в сочинении.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Алгоритм разбора слова по составу.

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Поиск ошибок в разборе слова по составу.

Морфология (49 ч)

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное.

Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).

Склонение имён существительных (кроме существительных на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе).

Склонение имён существительных (кроме существительных кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).

Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Определение грамматических признаков имён существительных.

Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Имя прилагательное. Определение грамматических признаков имён прилагательных.

Выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.

Поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.

Соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.

Поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения.

Повторение: личные местоимения 1-го лица единственного и множественного числа.

Повторение: личные местоимения 2-го лица единственного и множественного числа.

Повторение: личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа.

Повторение: склонение личных местоимений.

Глагол.

Определение грамматических признаков глаголов.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени (спряжение).

Изменение глаголов по лицам и числам в будущем времени (спряжение).

Изменение глаголов по лицам и числам в прошедшем времени (спряжение).

I спряжение глаголов.

Способы определения I спряжения глаголов.

II спряжение глаголов.

Способы определения II спряжения глаголов.

Способы определения I и II спряжения глаголов.

Алгоритм определения спряжений глаголов с безударными личными окончаниями.

Объединение глаголов в группы по определённым признакам (например, время, спряжение).

Выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.

Определение грамматических признаков глаголов.

Наречие (общее представление).

Значение, вопросы, употребление в речи.

Установление значения и особенностей употребления наречий в речи.

Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.

Отличие предлогов от приставок.

Союз.

Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис (11 ч)

Предложения с однородными членами: без союзов.

Предложения с однородными членами: с союзами и, а, но, с одиночным союзом и.

Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление).

Сложные предложения: сложносочинённые.

Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но.

Бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Алгоритм синтаксического разбора предложений.

Классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Орфография и пунктуация (49 ч)

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.

Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы слове.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Анализ текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.

Установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам.

Нахождение орфографических ошибок.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа *гостья*). на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).

Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа *гостья*). на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).

Нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы.

Нахождение ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.

Группировка слов по месту орфограммы.

Группировка слов по типу орфограммы.

Группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами.

Группировка слов, написание, которых изученными правилами объяснить нельзя.

Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных.

Выбор упражнений на закрепление орфографического материала.

Выбор упражнений на закрепление орфографического материала.

Написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).

Написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).

Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.

Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся.

Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.

Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.

Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящих из двух простых.

Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.

Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.

Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.

Написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.

Развитие речи (30 ч)

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.).

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: диалог.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: монолог.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Корректирование текстов (собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Корректировка текста, в котором допущены смысловые ошибки.

Составление текстов разных типов (описание).

Составление текстов разных типов (повествование).

Составление текстов разных типов (рассуждение).

Изложение (подробный устный пересказ текста).

Изложение (письменный пересказ текста).

Изложение (выборочный устный пересказ текста).

Соотнесение собственного текста с исходным (для изложений).

Сочинение как вид письменной работы.

Соотнесение собственного текста с заданной темой (для сочинений).

Написание отзыва на прочитанную книгу.

Подготовка небольшого публичного выступления.

Изучающее чтение. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи;

находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Коммуникативные универсальные учебные действия воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в искусстве слова;
осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);

устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. Коммуникативные универсальные учебные действия воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

различать слово и предложение;

вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

определять в слове ударный слог; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита;

использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных);

перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; понимать прослушанный текст; читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости);

согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове;

делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание; выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ъ», «ь», в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные;

определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;

определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

непроизносимые согласные в корне слова;

разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы;

подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;

составлять схему состава слова;

соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;

проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;

определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);

изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
различать распространённые и нераспространённые предложения;
распознавать предложения с однородными членами;
составлять предложения с однородными членами;
использовать предложения с однородными членами в речи;
разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-е», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
безударные падежные окончания имён прилагательных;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
безударные личные окончания глаголов;
знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
определять тему и основную мысль текста;
самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
корректировать порядок предложений и частей текста;
составлять план к заданным текстам;
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Федеральная рабочая программа начального общего образования «Русский язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. «Институт стратегии развития образования», 2023 г..

1 класс

1. Горецкий В. Г. и др. Русская азбука: Учебник по обучению грамоте и чтению, М.: Просвещение 2022г.
2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи к «Русской азбуке» в 4-х частях. – М.: Просвещение 2022 г.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. 2022 г.
4. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск СО-РОМ), автор В.Г. Горецкий, В.П. Канакина. 2022 г.

2 класс

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко Русский язык, учебник для 2 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2022 г.
2. Канакина В.П. Рабочая тетрадь для 2 класса, в 2-х частях, М. Просвещение, 2022 г.
3. Т.Н. Ситникова, И. Ф. Яценко Н.Ю Васильева. Русский язык. Поурочные разработки 2 класс Москва «Вако» 2022 г.
4. Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы Москва «Просвещение» 2022г.

3 класс

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко Русский язык, учебник для 3 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2022 г.
2. Канакина В.П. Рабочая тетрадь для 3 класса, в 2-х частях, М. Просвещение, 2022 г.
3. Т.Н. Ситникова И. Ф. Яценко Н.Ю Васильева. Русский язык. Поурочные разработки 3 класс Москва «Вако» 2022г.
4. Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы Москва «Просвещение» 2022г.

4 класс

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко Русский язык, учебник для 4 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2022г.
2. Канакина В.П. Рабочая тетрадь для 4 класса, в 2-х частях, М. Просвещение, 2022 г.
3. Т.Н. Ситникова, И. Ф. Яценко Н.Ю Васильева. Русский язык. Поурочные разработки 4 класс Москва «Вако» 2022г.
4. Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы Москва «Просвещение» 2022г.