

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**МКОУ "Первомайский ЦО"**

Рекомендовано к принятию

Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2023 г.  
№1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**п. Первомайский 2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **1 КЛАСС (66 ч)**

#### **Человек и общество (18 ч)**

##### **Школа. Школьная жизнь (5 ч)**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы.

Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками.

Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования, поза, освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим учебного труда и отдыха.

##### **Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье (2 ч)**

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.

Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

##### **Россия – наша Родина (11 ч)**

Россия – наша Родина.

Москва – столица России.

Символы России (герб, флаг, гимн).

Народы России.

Первоначальные сведения о родном крае.

Название своего населённого пункта (города, села), региона.

Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира.

Правила поведения в социуме.

##### **Человек и природа (40 ч)**

#### **Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой (13 ч)**

Природа – среда обитания человека.

Природа и предметы, созданные человеком.

Природные материалы.

Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.

Неживая и живая природа.

Наблюдение за погодой своего края.

Погода и термометр.

Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе.

Экскурсия по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».

Взаимосвязи между человеком и природой.

Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».

##### **Растительный мир (12 ч)**

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).

Лиственные растения.

Хвойные растения.

Дикорастущие растения.

Культурные растения.

Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева.

Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные.

Учебный диалог по теме: «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».

Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Практическая работа по теме «Найдите у растений их части».

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы».

### **Мир животных. Разные группы животных (15 ч)**

Мир животных.

Разные группы животных (звери).

Разные группы животных (насекомые).

Разные группы животных (птицы).

Разные группы (рыбы и другие).

Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).

Игра-соревнование по теме: «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)».

Домашние животные (различия в условиях жизни).

Дикие животные (различия в условиях жизни).

Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно.

Забота о домашних питомцах.

Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец».

### **Правила безопасной жизнедеятельности (8 ч)**

#### **Режим дня школьника (3 ч)**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Беседа по теме: «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

### **Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет» (5 ч)**

Дорога от дома до школы.

Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:** сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

**Работа с информацией:** понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

в процессе учебного диалога слушать говорящего;

отвечать на вопросы, дополнять ответы участников;

уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы;

нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

**Совместная деятельность**

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС (68 ч)**

### **Человек и общество (18 ч)**

#### **Наша Родина – Россия (12 ч)**

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Россия и её столица на карте.

Государственные символы России.

Москва – столица России. Герб Москвы.

Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие).

Расположение Москвы на карте. Города России.

Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.

Родной край, его природные и культурные достопримечательности.

Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

#### **Семья. Родословная (2 ч)**

Семья. Семейные ценности и традиции.

Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

#### **Культура поведения в общественных местах (4 ч)**

Правила культурного поведения в общественных местах.

Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

#### **Человек и природа (38 ч)**

##### **Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия (10 ч)**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия.

Планеты.

Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображение Земли: глобус, карта, план.

Карта мира.

Материки.

Океаны.

Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу.

Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

##### **Многообразие растений (8 ч)**

Многообразие растений.

Деревья, кустарники, травы.

Дикорастущие растения.

Культурные растения.

Сравнение деревьев, кустарников, трав.

Связи в природе.

Годовой ход изменений в жизни растения.

Описание растений по иллюстрациям и живым объектам.

##### **Многообразие животных (11 ч)**

Мир животных (фауна).

Насекомые: общая характеристика внешних признаков.

Рыбы: общая характеристика внешних признаков.

Птицы: общая характеристика внешних признаков.

Звери: общая характеристика внешних признаков.

Земноводные: общая характеристика внешних признаков.

Пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.

Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию».

Связи в природе.

Годовой ход изменений в жизни животных.

Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года».

##### **Красная книга России. Заповедники и природные парки (9 ч)**

Красная книга России, её значение.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений Красной книги.

Красная книга России, её значение, отдельные представители животных Красной книги.

Заповедники, природные парки.

Охрана природы.

Правила нравственного поведения на природе.

### **Правила безопасной жизнедеятельности (12ч)**

#### **Здоровый образ жизни школьника (4 ч)**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности).

Здоровый образ жизни: рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).

Физическая культура как условие сохранения и укрепления здоровья.

Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

#### **Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет» (8 ч)**

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).

Правила безопасного поведения пассажира метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).

Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером.

Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет».

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### **Базовые логические действия:**

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные;

лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

##### **Работа с информацией:**

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы;

дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы

чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа);

связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

### **Совместная деятельность**

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **3 КЛАСС (68 ч)**

### **Человек и общество (21 ч)**

#### **Наша родина Российская Федерация (14 ч)**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Наша Родина — Российская Федерация.

Уникальные памятники культуры России, родного края.

Государственная символика Российской Федерации и своего региона.

Города Золотого кольца России.

Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации.

Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д.

Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России».

Народы России.

Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны».

Значение труда в жизни человека и общества.

Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.

Особенности труда людей родного края, их профессии.

### **Семья – коллектив близких, родных людей (3 ч)**

Семья — коллектив близких, родных людей. Уважение к семейным ценностям.

Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Страны и народы мира (4 ч)**

Страны и народы мира.

Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

### **Человек и природа (40 ч)**

#### **Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире (15 ч)**

Методы изучения природы.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.

Твёрдые тела, жидкости, газы.

Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух – смесь газов.

Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды.

Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе.

Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

#### **Бактерии, грибы и их значение и разнообразие (2 ч)**

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

#### **Разнообразие растений (7 ч)**

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана растений.

#### **Разнообразие животных (7 ч)**

Разнообразие животных.

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери).

Особенности питания животных. Цепи питания.

Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).



Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

#### **Природные сообщества (4 ч)**

Природные сообщества: лес, луг, пруд.

Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Правила нравственного поведения в природных сообществах.

#### **Человек – часть природы (5 ч)**

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### **Правила безопасной жизнедеятельности (7 ч)**

##### **Здоровый образ жизни (2 ч)**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

##### **Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети «Интернет» (5 ч)**

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### **Базовые логические и исследовательские действия:**

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану;

на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

#### **Работа с информацией:**

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия;

находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

#### **Совместная деятельность**

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

### **4 класс (68 ч)**

#### **Человек и общество (36 ч)**

##### **Наша родина – Российская Федерация (13 ч)**

Конституция — Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России.

Святыни городов России.

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника, Отечества, Международный женский день.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. День весны и труда, День Победы.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. День России, День народного единства, День Конституции.

Праздники и памятные даты своего региона.

Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

### **История Отечества. «Лента времени» и историческая карта (17 ч)**

История Отечества.

«Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь.

Быт, традиции, культура Древней Руси.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство.

Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на тему «Московское государство».

Анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.

Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества во времена Отечественной войны 1812 г.».

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.

Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества во времена Великой Отечественной войны (1941–1945)».

Просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на тему «Образование от Древней Руси до XIX века».

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация.

Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на тему «Искусство XX века».

Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».

Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

### **Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие (6 ч)**

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом.

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### **Человек и природа (26 ч)**

#### **Методы познания окружающей природы. Солнечная система (6 ч)**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Характеристика планет Солнечной системы.

Естественные спутники планет.

Смена дня и ночи на Земле.

Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

#### **Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразия (9 ч)**

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото).

Водоемы, их разнообразие: река как водный поток; использование рек и водоемов человеком.

Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.

Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Использование человеком водоемов и рек.

Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (5 ч)

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны.

Природные зоны России: климат.

Природные зоны России: растительный мир и животный мир.

Природные зоны России: особенности труда и быта людей, охрана природы.

Связи в природных зонах.

### **Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы (6 ч)**

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 – 3 объекта).

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### **Правила безопасной жизнедеятельности (6 ч)**

#### **Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек (1 ч)**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на жизнь и здоровье человека.

#### **Безопасность в городе. Безопасность в сети «Интернет» (5 ч)**

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;  
конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;  
моделировать схемы природных объектов (строение почвы;  
движение реки, форма поверхности);  
соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;  
классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;  
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации)  
на основе предложенных учителем вопросов.

#### **Работа с информацией:**

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах;  
оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;  
использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов;  
культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов;

объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;  
создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений: самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;  
предвидеть трудности и возможные ошибки;  
контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;  
адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;  
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

#### **Совместная деятельность**

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;  
ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;  
анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

#### **Личностные результаты освоения программы по окружающему миру**

характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

##### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России;  
понимание особой роли многонациональной России в современном мире;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

##### **2) духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;  
принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;  
применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

##### **3) эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни;

выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

#### **5) трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

#### **6) экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **7) ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

##### **Базовые исследовательские действия:**

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### **Работа с информацией:**

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### **Самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;



корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы

их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;

активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;

считаться с наличием разных мнений;

не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных;

сезонные явления в разные времена года;

деревья, кустарники, травы;

основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;

правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося;

во время наблюдений и опытов;  
безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;  
соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;  
соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;  
соблюдать правила безопасного поведения пешехода;  
соблюдать правила безопасного поведения в природе;  
с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края;

столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой;  
российских центров декоративноприкладного искусства;  
проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;  
показывать на карте мира материка, изученные страны мира;  
различать расходы и доходы семейного бюджета;  
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;  
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;  
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;  
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;  
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;  
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;  
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;  
фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;  
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);  
соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;  
соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний;  
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;  
соблюдать правила нравственного поведения на природе;  
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;  
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:  
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;  
соблюдать правила нравственного поведения в социуме;  
показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);  
показывать на исторической карте места изученных исторических событий;  
находить место изученных событий на «ленте времени»;  
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;  
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;  
рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки;

проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру 1-4 классы. Разработана Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования», 2023 г.

### **1 класс:**

1. А.А. Плешаков Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. 2022 г.
2. А.А. Плешаков Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 2022 г.
3. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова 2022 г.
4. И.Ф. Яценко. Окружающий мир: 1 класс. Контрольно-измерительные материалы М.: ВАКО, 2022 г.

### **2 класс:**

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022 г.
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022 г.
3. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты. 2 класс: – М.: Просвещение, 2022 г.
4. И.Ф. Яценко. Окружающий мир: 2 класс. Контрольно-измерительные материалы – М.: ВАКО, 2022 г.

### **3 класс:**

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022 г.
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022 г.
3. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты 3 класс:.. – М.: Просвещение, 2022 г.
4. И.Ф. Яценко. Окружающий мир: 3 класс. Контрольно-измерительные материалы М.: ВАКО, 2022 г.

### **4 класс:**

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир, Учебник 4 класс в 2 частях. М.: «Просвещение». 2022 г.
2. Рабочая тетрадь Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс, в 2 частях. М.: «Просвещение». 2022 г.
3. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. 2022 г.
4. И.Ф. Яценко. Окружающий мир: 4 класс. Контрольно-измерительные материалы М.: ВАКО, 2022 г.

## **Интернет-ресурсы:**

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <http://festival.1september.ru>

Учительский портал" <http://www.uchportal.ru/load/46>"

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>

Сказочное образование представляет диски с играми и заданиями по образовательным предметам на любой вкус. <http://babydreams.bestnetservice.com/index.htm>